



Enseñanza de la
geografía y el estudio del
territorio. Por una nueva
didáctica.

Raquel Pulgarín silva



Ruta de la presentación

- 
- 1. Presencia de la geografía en la educación colombiana
 - 2. Fundamentación conceptual de la geografía escolar
 - 3. Por una Didáctica de la Geografía
 - 4. Intencionalidad formativa de los estudios del territorio
 - A modo de cierre: estudio del territorio una forma de educar para la paz
 - Preguntas y comentarios

Este no es un mundo que actualmente le prometa cosas buenas a la humanidad. Pero al mismo tiempo, tampoco es un mundo en el que uno pueda permanecer pasivo. La desesperanza, la pobreza, el militarismo y el sufrimiento humano son aspectos que, cada vez con mayor frecuencia, pasan a formar parte de la vida cotidiana.
(Giroux, 2006. p. 12)

1. La geografía en la educación colombiana

1.1. Institucionalización de la geografía

Desde el trabajo de la Expedición Botánica (1783 -1808), la Comisión Corográfica, liderada por Agustín Codazzi (1850 - 1859) y Sociedad Geográfica de Colombia desde (1903).



Producción de los primeros textos de geografía de Colombia

Enseñanza en la educación básica,

A través del método **Didascalía**.

La Sociedad Geográfica de Colombia

Grupo académico de grandes logros en la geografía nacional. Desde 1903 ha trascendido a la esfera pública y ha aportado al país desde el liderazgo de sus miembros en diversos proyectos.

1. La geografía en la educación colombiana

1.2 La geografía como disciplina académica

Inicia con el programa de formación de Licenciados en Geografía e Historia (1954) y el Programa de Ingeniería Geográfica. El pregrado en Geografía se crea en (1991)

Comunidades académicas

SOGEOCOL
ACOGÉ
AGGUN
Grupos de investigación

Eventos, publicaciones
Redes (REDLADGEO)

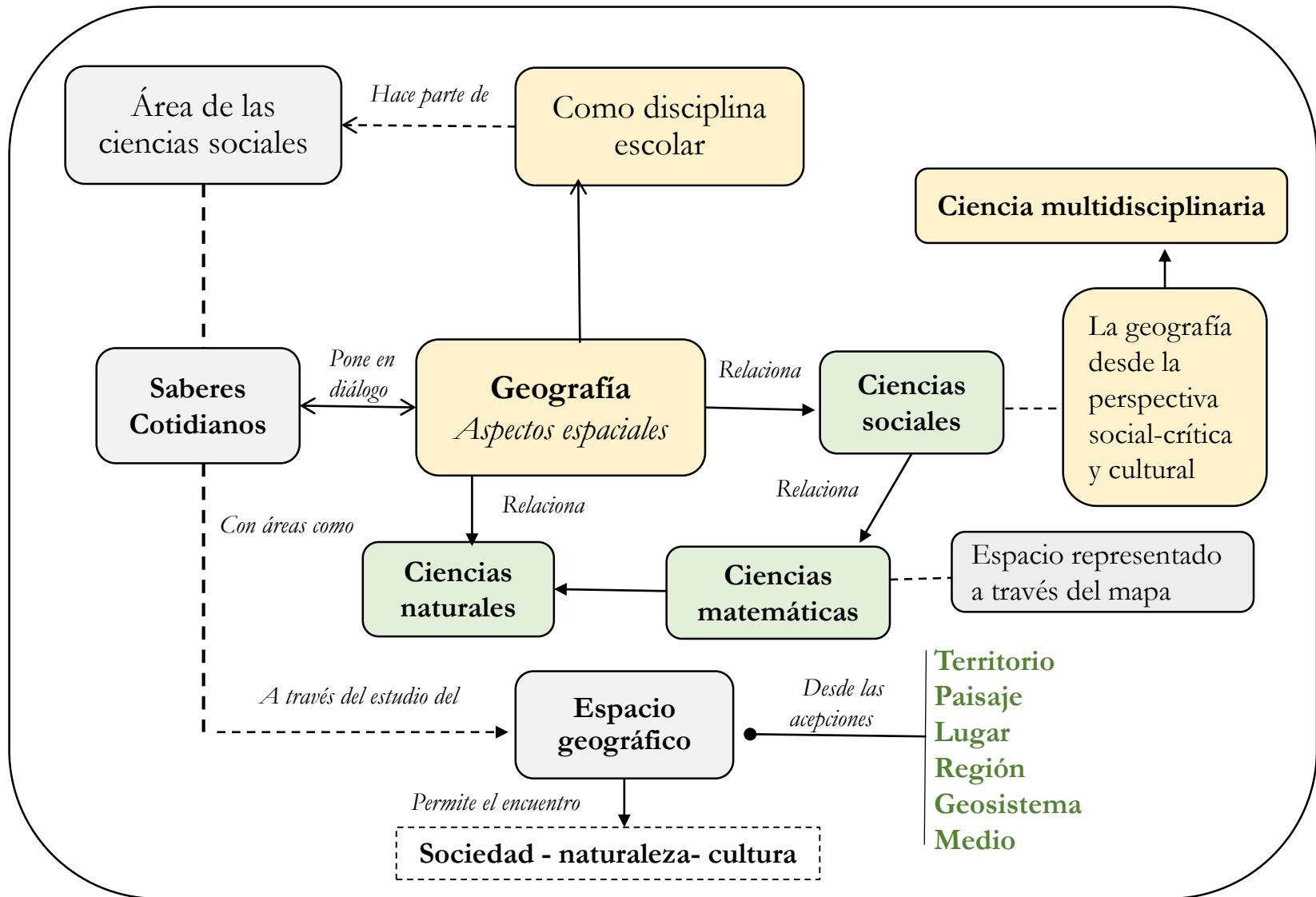
Ernesto Gulh
(1915- 2000)

Creó el primer programa de Geografía, en la Universidad Nacional de Colombia.

Actualmente **11 universidades** ofrecen pregrados en geografía .
A nivel de posgrado se identifican:
38 Especializaciones en el área de la Geografía, **26** programas de **Maestría** y **6** a nivel de **doctorado**.

2. Fundamentación conceptual de la geografía escolar

2.1. Multidimensionalidad de la geografía



Fuente: Elaboración propia (2020).

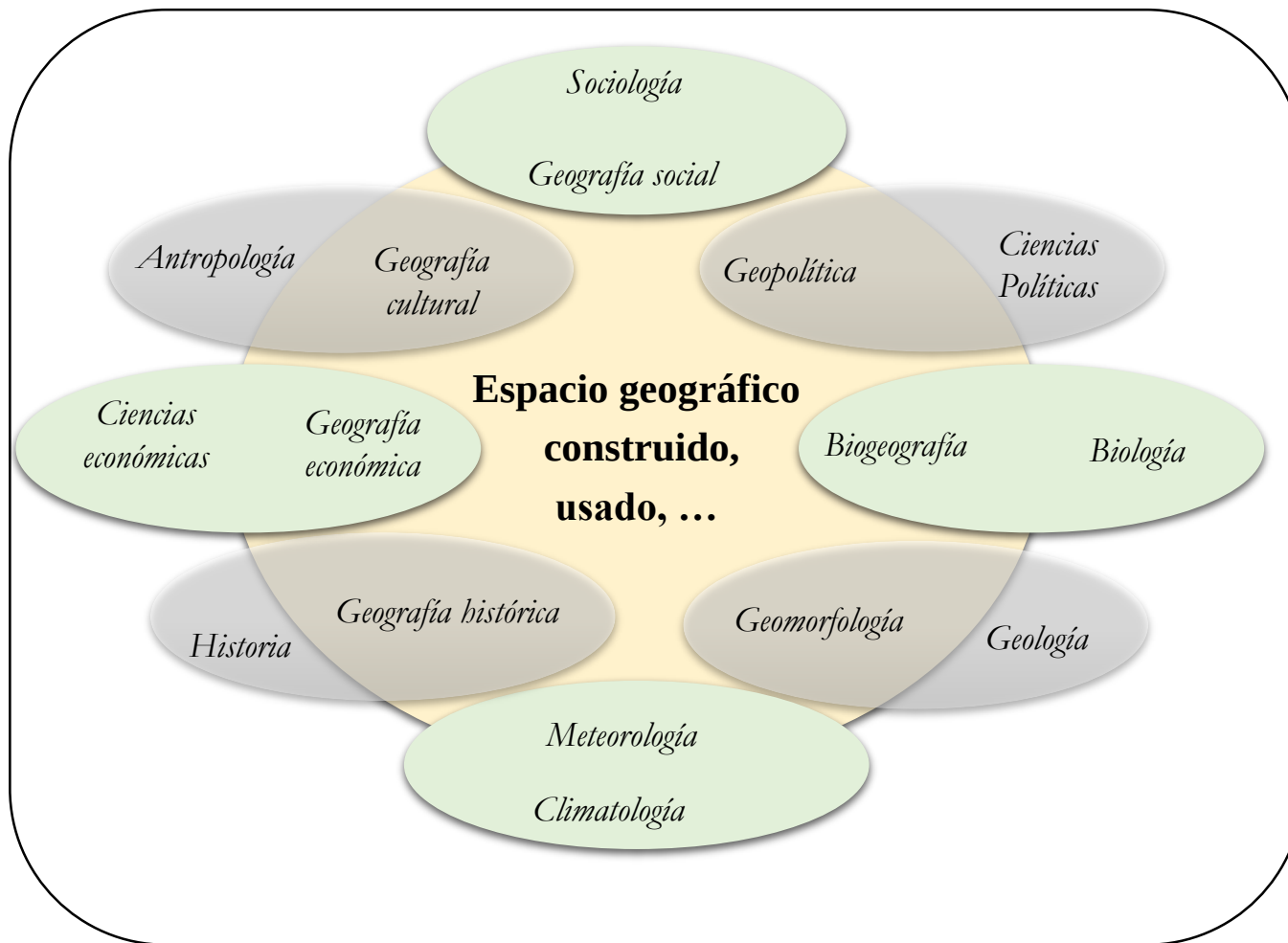
La geografía como ciencia moderna, vivió una crisis que no es ajena a las crisis de la sociedad. Los cuestionamientos a las formas de pensamiento y a los métodos, dieron lugar al surgimiento de nuevas concepciones geográficas y por ende a nuevos métodos, que son cultivados por distintas escuelas geográficas a nivel internacional, las cuales se conocen como nuevas geografías. Es decir, una nueva geografía ha surgido en muchas ocasiones.

Capel (1984)

Visión contemporánea de la geografía

2. Fundamentación conceptual de la geografía escolar

2.2 Interdisciplinariedad de la geografía



La geografía
como campo
de conocimiento

Fuente: adaptación del esquema *La Geografía según Fenneman*. Estébanez, (1982).

2. 3. Visión contemporánea de la geografía

Descripción razonada del mundo y de los lugares.
(Santos, 1995).

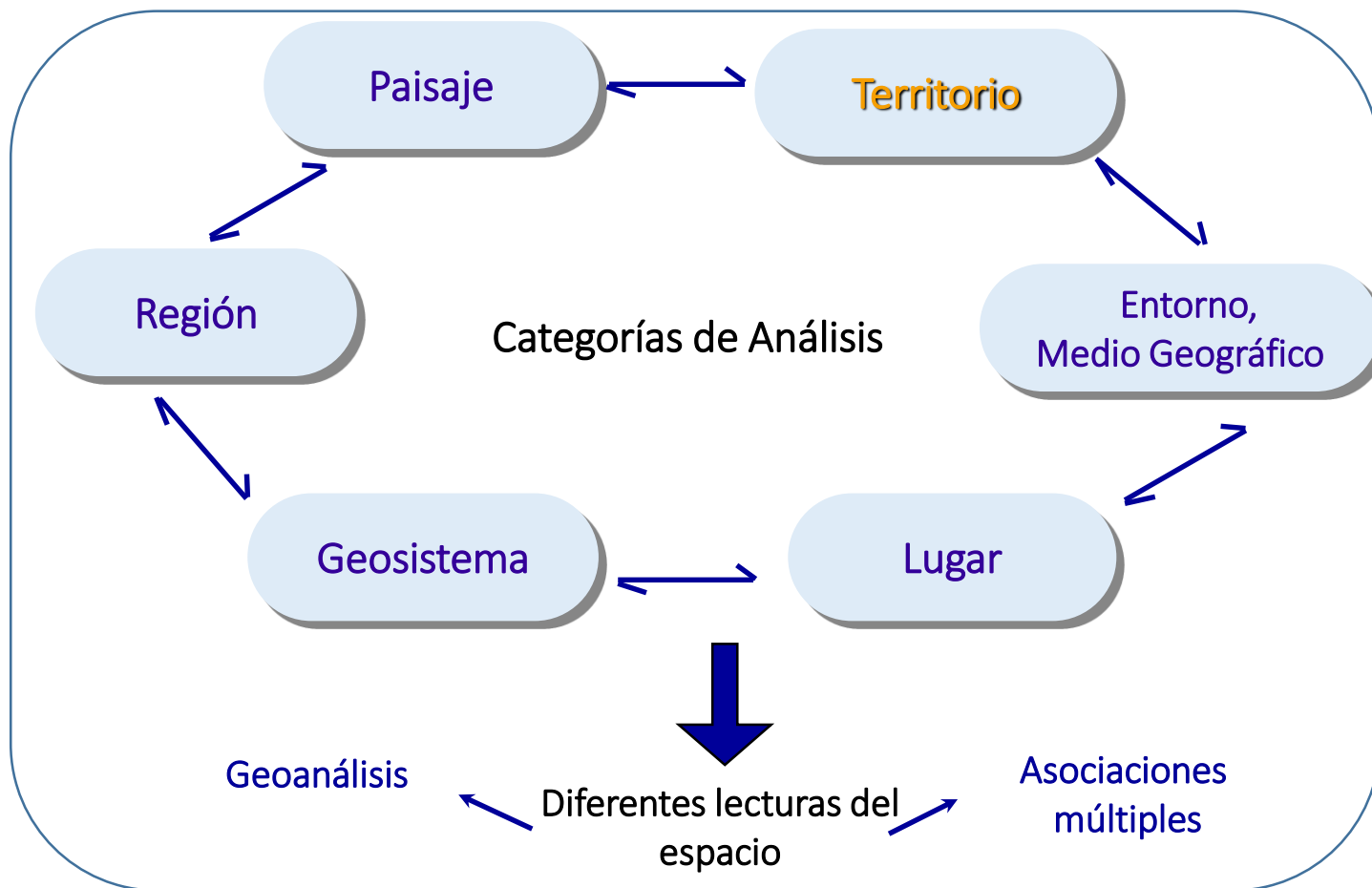
La geografía como ciencia social, que estudia a los hombres concretos y sus formas geográficas, puesto que son los hombres los que configuran los espacios desde la relación de éstos con la naturaleza.
(Moreira, 2017).

Ciencia de perspectivas multidimensionales, complejas y totalizadoras. Ciencia de la Tierra de los hombres.
(Morín, 2001).

Otras Geografías, expresiones geográficas de la contemporaneidad, su importancia es cada vez mayor, por ser geografías que surgen como respuestas a los cambios vigentes del nuevo milenio, ofrecidas no como certezas, sino que traen consigo un horizonte de incertidumbre, inseguridad y vulnerabilidad.
(Nogué y Romero, 2006).

2.3 El espacio geográfico y la pluralidad de sentidos

La geografía como disciplina



Fuente: Elaboración propia.

Lecturas del espacio geográfico que invita a una geografía conceptual en la escuela (Rodríguez, 2000).

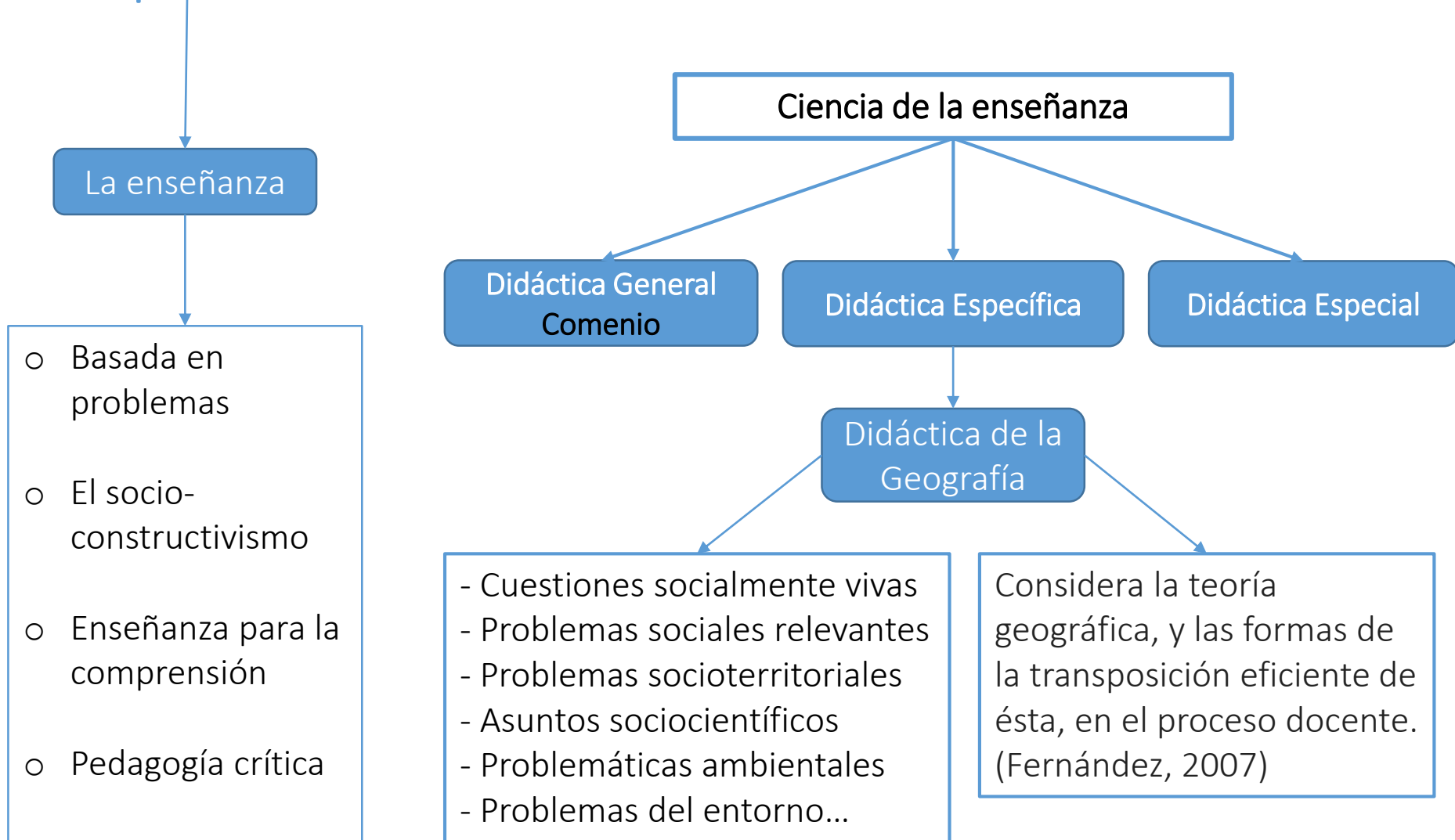
El rigor en el uso de los conceptos requiere un conocimiento de su historia para no sucumbir a la simple definición de términos. No se trata de investigar la historia de los conceptos, sino de practicar una disciplina en el uso de éstos, disciplina que se puede aprender en la investigación de su historia y que puede aportar un auténtico rigor a nuestro pensar.

(Gadamer, 1998, p. 93)

Fundamentar lo que se enseña

3. Por una Didáctica de la Geografía

3.1 El qué de la didáctica



3. Por una Didáctica de la Geografía

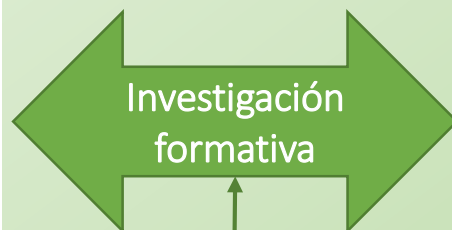
3.2 Encuentro de la disciplina geográfica y las ciencias de la educación

Saber lo que se enseña

Reconocer la estructura conceptual,

Las perspectivas teóricas de la geografía,

Diálogo los saberes: disciplinar, cotidiano y escolar.



Perspectivas de la enseñanza

Asumir en la escuela un *nuevo espíritu científico* (Morín. 2001)

Desde *la investigación como base de enseñanza* (Stenhouse, 1998)

Desarrollar *competencias científicas* (MEN, 2004)

Promover una *actitud científica en la escuela* (Pulgarín, 2008)

El sujeto que aprende y las particulares del contexto

Las didácticas específicas han construido conocimientos sobre las especificidades de las distintas disciplinas escolares, han investigado sobre sus problemas de enseñanza y de aprendizaje y han creado un corpus teórico y metodológico fundamental para elaborar planes y estrategias para intervenir en las aulas y en la formación de su profesorado; conocimientos surgidos de la práctica de enseñar.

Pagès (2011).

Diálogo saber escolar - saber disciplinar

3. Por una Didáctica de la Geografía

3.3. La geografía en el currículo escolar colombiano

Lineamientos curriculares (2002)

-Ejes generadores - preguntas problematizadoras-
ámbitos conceptuales-

Estándares básicos en competencias (2004 - 2006)

- Competencias científicas-

Derechos Básicos de aprendizaje (2017)

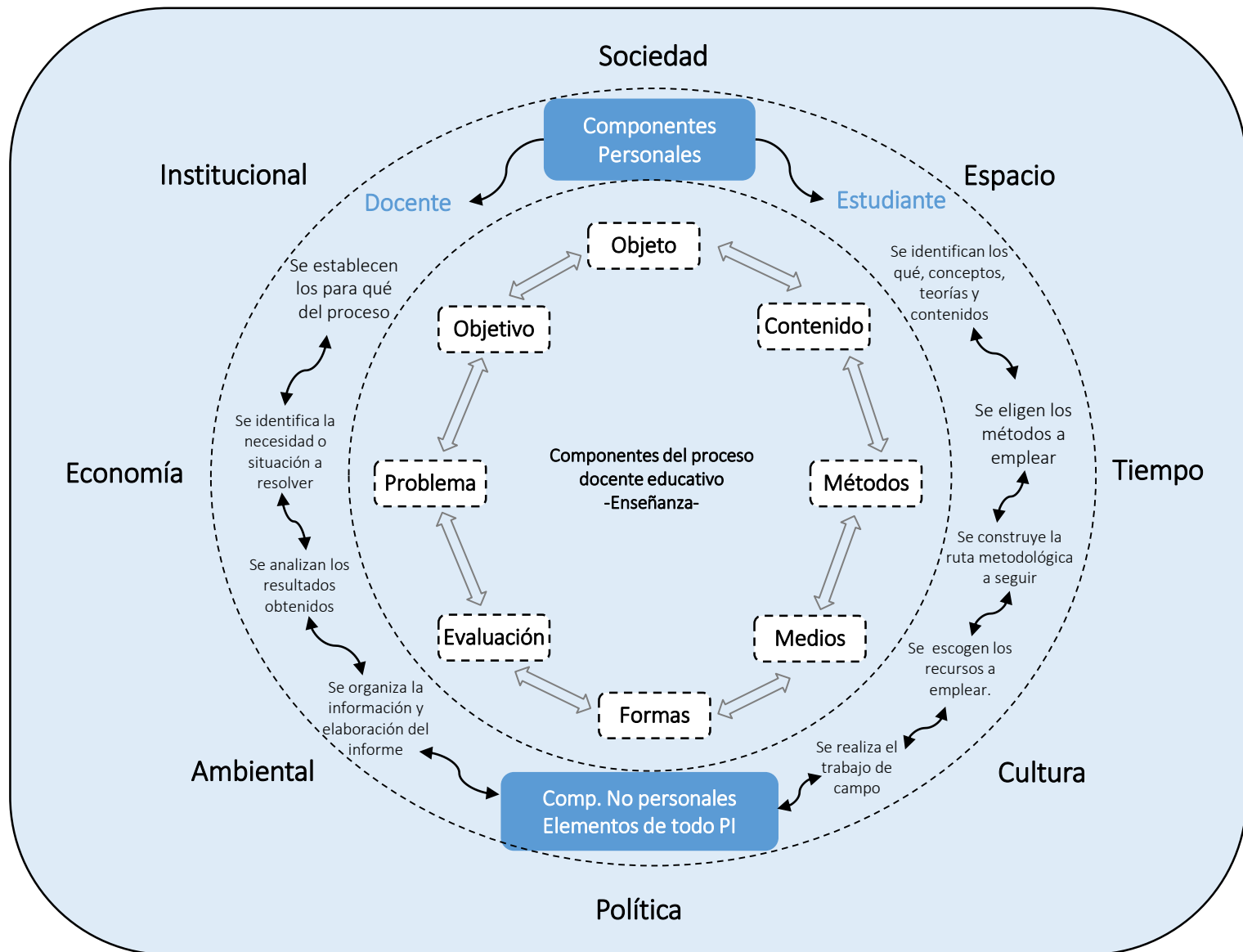
- Espacialidad, temporalidad, culturalidad y
formación ciudadana-



Área de enseñanza

La geografía escolar como disciplina integradora

3.4 La enseñanza de la geografía como sistema



Fuente: Elaboración propia. Basado en la teoría de los procesos conscientes de Álvarez y González (1998).

Se debe **evitar una geografía neutra y pasar a una geografía conceptual, que procure siempre precisar de qué se habla.** Tampoco se debe seguir hablando de bloques de países y menos sin historias. Respecto a las fronteras, no tienen que ver con las realidades etno-culturales, solo separan pueblos; evitar la geografía del récord y la reproducción cotidiana de los etnotipos de la prensa. En el plano ideológico, evitar todas las formas de nacionalismos y no destacar imperios...
(Ferrás, 1998, p.)

Pensar una nueva didáctica

4. Intencionalidad formativa de los estudios del territorio

El para qué de la didáctica de la geografía → La educación geográfica

Una geografía ciudadana, ha de facilitar la lectura crítica de la realidad, una comprensión más rica y profunda de la escena contemporánea mediante la combinación de conceptos y problemas. (Gurevich 2005)

Geografía ciudadana (Santos, 1995),
Geociudadanía Ferras (1998)
Ciudadanía territorial. Gutiérrez (2012)

Una geografía ciudadana, está basada en la comunicación con los hombres y con las cosas, la cual va en compás con la historia posible.

Educación geográfica

La educación geográfica nos capacita para afrontar preguntas acerca de qué significa vivir de forma sostenible en este mundo. UGI, (2016)

El conocimiento del entorno local, la ciudad, desde una integración tangible entre la teoría y la realidad geográfica, posibilita una amplia gama de aprendizajes (Cely y Moreno, 2008).

Su potencialidad está en el desarrollo y consolidación de los principios de la sustentabilidad en los espacios urbanos y rurales en complejidad de la realidad geoespacial (Araya, 2009).

Red Latinoamericana de Investigadores en
Didáctica de la Geografía
—REDLADGEO—

Oportunidad de incentivar el conocimiento geográfico del mundo a manera de problematizar los contenidos geográficos en la escuela (Arenas, 2018).

Interrogar la vida diaria como estrategia de educación geográfica y de formación de los ciudadanos para la convivencia democrática, mediada por el abordaje de los problemas geográficos. (Santiago 2017)

4. Intencionalidad formativa de los estudios del territorio

Concepto territorio

Entidad socio-cultural. Un espacio socialmente construido, entendido como un sistema de lugares contiguos y en red (Santos, 2000).

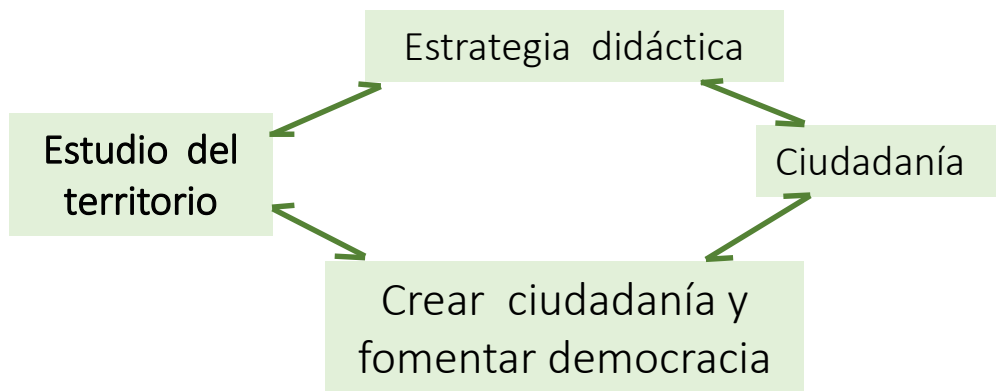
Por su origen histórico y político, se entiende como la materialización e institucionalización de la sociedad a través del Estado, en **un espacio geográfico determinado**. Un espacio donde se expresa la historia, la cultura y las formas de organización de los pueblos.

Espacio humanizado. Donde se presentan relaciones sociales desde los lugares vecinos (horizontalidades), dominios de la contigüidad y, relaciones desde puntos distantes (verticalidades) a través de la tecnología en el marco de la economía, las finanzas y la competitividad. (Silveira, 2000)



Pulgarín, R (2010). Centro de Medellín

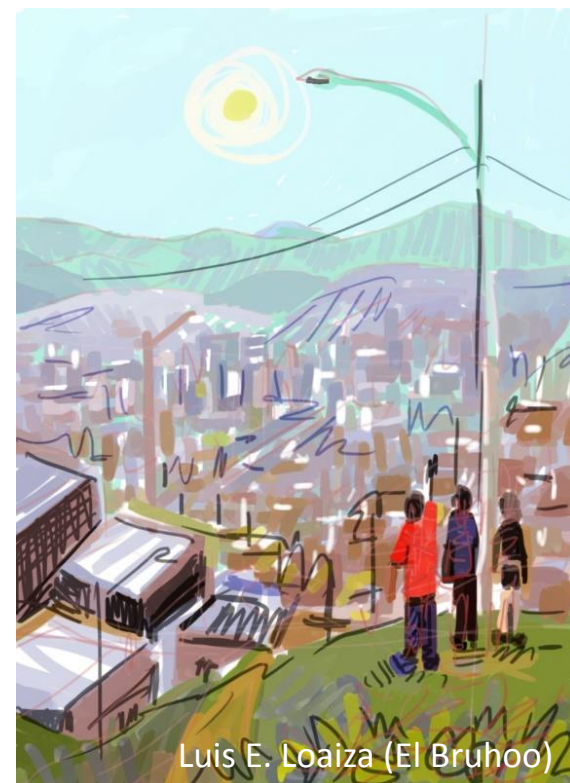
Estudiar el territorio en clave de formación ciudadana



Desde el desarrollo de capacidades y habilidades de las personas para luchar por la garantía de condiciones de vida más plenas en la ciudad, disfrutando de sus beneficios, más allá de las posibilidades restringidas al lugar donde viven en su inmediato día a día (Callai y Cavalcanti 2009).

Educar geográficamente, desde el estudio del territorio en procura de gestar ciudadanos territoriales y en el ejercicio de su ciudadanía territorializada.

La democracia requiere, para su construcción, de **ciudadanos democráticos, participativos, sociales, políticos, activos, críticos y propositivos** (Gutiérrez y Pulgarín (2009).



El estudio del territorio

Desde la perspectiva crítica de la geografía, concebir su enseñanza como el camino privilegiado hacia la **formación ciudadana comprometida con el conocimiento del espacio habitado.**

Indagación de problemas sociales relevantes
salidas de campo –itinerarios urbanos-
Lectura de imágenes históricas de los lugares en el territorio....



Ramírez, (2019). Altos de la Virgen. Comuna 13, Medellín.

Los estudios del territorio en clave de **favorecer una cultura de la paz**, entendida esta, desde el conocimiento y la promoción de principios relacionados con los derechos humanos: vida, igualdad, inclusión, fraternidad, libertad, diversidad, pluralismo, creatividad, cooperación o solidaridad, entre otros;

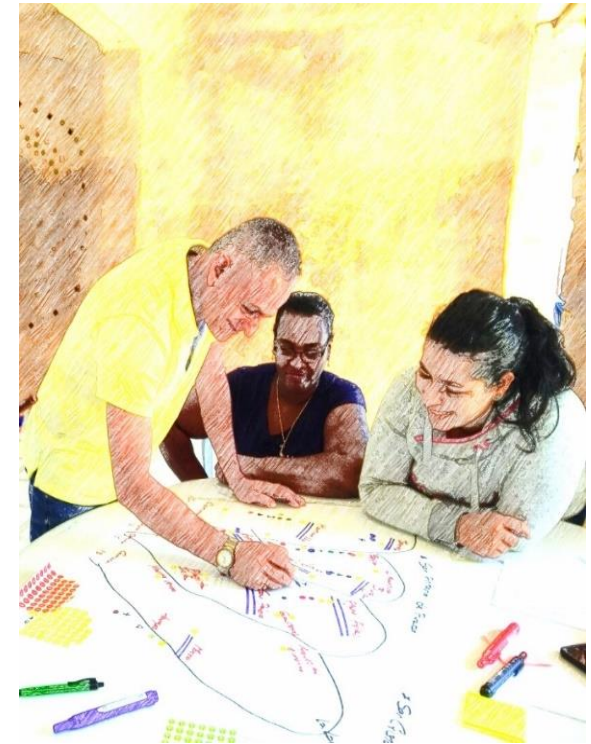
Estudio del territorio cartografía social

Los mapas ayudan a comprender lo que acontece en un territorio, permiten interpretar desde la aplicación de los conceptos, preguntarse sobre lo expresado en el mapa, contrastar las imágenes del sujeto sobre el espacio representado (Castellar, 2017)

La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales en la elaboración colectiva de mapas (Ferreira, 2013)

Posibilita el diálogo de saberes

Encontrarse con el otro
en la re-significación de territorio



Hacer realidad el aprender
juntos

4.3. Estudio del territorio en el objetivo de una cultura para la paz

Renovar la enseñanza de la geografía y las ciencias en la escuela, es un aporte en la búsqueda de hacer de la educación para la paz, una realidad en nuestro país en el momento del posacuerdo.

La educación geográfica emerge como posibilidad de formar en el conocimiento de los espacios habitados, mediante el abordaje de problemas sociales relevantes o cuestiones socialmente vivas, presentes en los territorios.

(Pimienta y Pulgarín. 2017)

La ciudadanía es esencialmente una praxis política, es decir, una acción con intención y no sólo una conducta o una habilidad.

(Gutiérrez, Pulgarín, Pimienta y Castellar, 2014)

La educación geográfica como oportunidad en la búsqueda de construir la paz entre las naciones.

A modo de cierre

Persistir para cambiar

Cierta vez un hombre iba caminando al atardecer por una playa desértica. Mientras caminaba, divisó a otro hombre a lo lejos.

Al acercarse, notó que el lugareño se agachaba constantemente, recogía algo y lo arrojaba al agua. Una y otra vez lanzaba cosas al océano.

Cuando nuestro amigo se acercó, vio que el hombre recogía estrellas de mar y las iba devolviendo al agua.

Nuestro amigo se sintió extrañado. Se acercó y dijo: Buenas tardes. Me pregunto, que está usted haciendo?

El otro le contestó: Devuelvo estas estrellas de mar al océano.

Ve, en este momento la marea está baja y todas estas quedaron en la costa. Si no las echo nuevamente al mar se mueren aquí, por falta de oxígeno. Entiendo, - respondió el caminante - pero ha de haber miles de estrellas de mar en esta playa, sería imposible arrojarlas a todas. ¿No se da cuenta de que no cambiara nada?

El lugareño sonrió, se agachó y levantando otra estrella para arrojarla de nuevo al mar, respondió: Para esta estrella si cambiará algo.

(García, 1999).