

**Sociedad Geográfica de Colombia
Academia de Ciencias Geográficas**

Jornadas de ciencia y cultura

**Del aula a la calle: Marcos de interpretación para
el análisis geográfico**

Rodolfo Espinosa López

Una Geografía para el Siglo XXI

El papel formativo de la geografía

¿Por qué debe seguir estudiándose la geografía?

Creo que la geografía debe seguir estudiándose por tres tipos de razones:

- 1) Porque ya existe y es una ciencia con una larga y rica tradición intelectual.
- 2) Porque es una disciplina con un gran valor educativo y formativo.
- 3) Porque hay problemas que la geografía, es decir, los profesionales formados en el campo de la geografía, pueden ayudar a estudiar y resolver.

Horacio Capel (1999)

El diagnóstico de la geografía escolar
debe trascender a los puros
cuestionamientos y descalificaciones:

“memorística”

“verbalista”

“libresca”

“Aburrida”

CON LOS EDUCADORES HEMOS
IDENTIFICADO ALGUNAS DIFICULTADES EN
NUESTRA FORMACIÓN UNIVERSITARIA:

1. La geografía que aprendemos en la universidad, es una geografía sin historia como disciplina.

“La geografía académica ha sido la última de las ciencias sociales en profesionalizar su propia historia”

“Ya que no existe una teoría unificada de la geografía, no se puede esperar que tratemos la disciplina como una secuencia de sucesos simples y lineales, o como una sucesión de ideas. Más bien debería ser tratada como una mezcla de escuelas e ideas coexistentes y en competencia”

Thomas Glick

2. Es muy débil la reflexión que se hace sobre la categoría base de estudio:

El espacio geográfico

3. Existe un profundo divorcio entre la geografía que enseñamos y la geografía que reclaman los espacios cotidianos de nuestros estudiantes.

4. No contamos, durante mucho tiempo, con didácticas especiales. Para este caso didáctica de la geografía.

5. Como herencia de la Normal Nacional Superior y de la UPTC, ha predominado en la geografía escolar colombiana un enfoque regional.

Propuesta:
Pensar, Sentir y Vivir los espacios

Tres proyectos:

1. “El lugar de mi lugar en el POT municipal”
2. “Profesores de Ciencias Sociales & geógrafos profesionales”
3. “Geógrafos en la escuela”

Marcos de interpretación para el análisis geográfico

Del aula a la calle: Marcos de interpretación para el análisis geográfico

- 1. Estudio de las configuraciones territoriales: Elementos – redes – formas – relaciones espaciales.**
- 2. Espacios abiertos – espacios cerrados – redes - dinámicas espaciales.**
- 3. Secuencias de preguntas: ¿Cuál es la distribución espacial del área estudiada? (descripción)- ¿Por qué esa distribución espacial y no otra? (historia) - ¿Cuál es la tendencia de distribución? (prospectiva) - ¿Es la distribución espacial adecuada? (diagnóstico) - ¿Qué y cómo afectar esa distribución para acercarla a la distribución espacial deseada? (intervención).**
- 4. Diferenciación de áreas: Límites y contenidos**
- 5. Formaciones espaciales – formaciones sociales: Producción y consumo de los espacios.**
- 6. Espacios prístinos (paisaje natural) – espacios adaptados (paisaje cultural) – impactos ambientales y territoriales**
- 7. Conflicto territorial.**
- 8. Integración de escalas: Local - regional – nacional – mundial – mundial - nacional – regional – local.**
- 9. Estudios comparados: Sincrónicos o diacrónicos.**
- 10. Prácticas espaciales – representaciones espaciales - imaginarios espaciales.**

Secuencia de preguntas

- ¿Cuál es la distribución espacial del área estudiada (descripción)
 - ¿Por qué esa distribución espacial y no otra? (historia)
 - ¿Cuál es la tendencia de distribución? (prospectiva)
 - ¿Es la distribución espacial adecuada? (diagnóstico)
- ¿Qué y cómo afectar esa distribución para acercarla a la distribución espacial deseada? (intervención).

Espacios abiertos – espacios cerrados
Espacios abiertos – espacios cerrados – redes – dinámicas espaciales

Trabajo síntesis del curso Teoría en Geografía
Práctica teórica de la práctica: “Cuerpo, Espacio y Movimiento”

“En *El viento de los sauces*, Topo acaba de regresar a su acogedora casa subterránea. Muy pronto y para su satisfacción su cabeza descansa cómodamente sobre la almohada. Poco antes de cerrar los ojos, recorre la habitación con la mirada, deteniéndose en “objetos afablemente familiares... sumidos en el tenue resplandor del fuego”. ¡Qué agradable es volver a casa! Y sin embargo, Topo no desea renunciar a aquellos parajes espléndidos que se encuentran por encima del suelo; no tiene la mínima intención de darle la espalda al sol y al viento, y volver arrastrándose a casa para quedarse. “El mundo exterior era demasiado intenso, todavía le llamaba, incluso ahí abajo; y sabía que tenía que regresar al gran teatro de la vida.”

Cosmos y hogar, Yi-Fu Tuan

Problema a tratar: La movilidad espacial en los tiempos del Corona Virus.

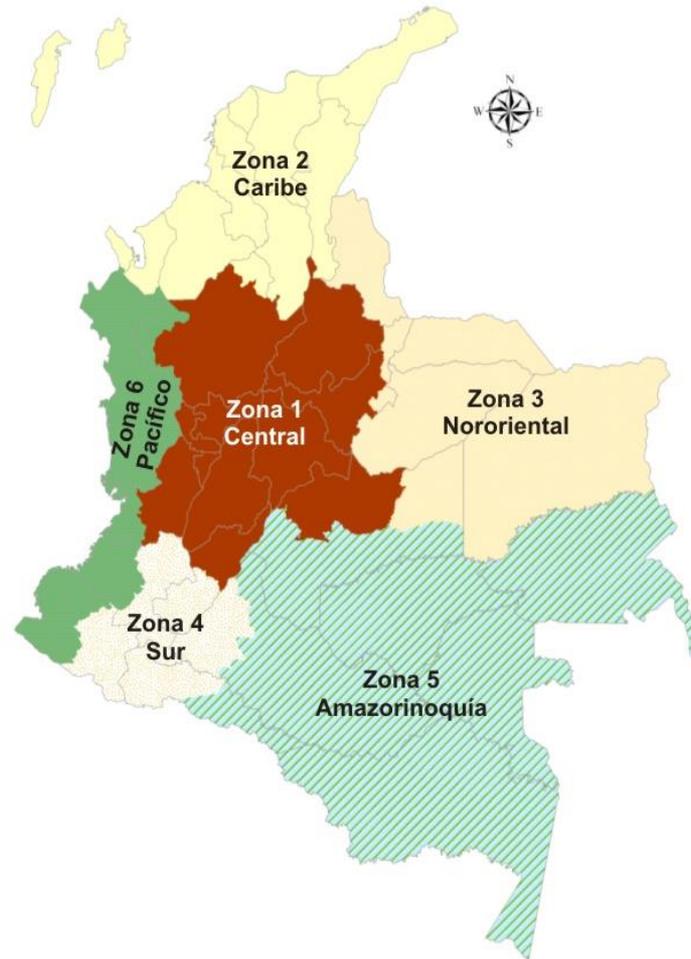
Objetivo: Hilvanar desde la alteración de la vida cotidiana y el distanciamiento físico por la cuarentena una reflexión geográfica que integre la relación espacios abiertos – espacios cerrados – movimiento - justicia espacial.

Estudio de las configuraciones
territoriales:

Elementos – redes – formas –
relaciones espaciales.

Diferenciación de
áreas:
Límites y contenidos

Las seis regiones creadas por el PND 2010 - 2014



Fuente: DNP, 2010. Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014, "hacia una sola Colombia: camino a la prosperidad democrática. DNP. Bogotá.