

GEOGRAFÍA: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PANORAMA GENERAL

Alberto Mendoza Morales
Arquitecto-Planificador. Presidente Sociedad Geográfica de Colombia

INTRODUCCIÓN

A firman los metodólogos que toda empresa del pensamiento comienza por identificar un problema. Cuando una situación es muy compleja, hay que abordarla por sus aspectos más sencillos.

El problema detectado en lo relativo a la geografía está en que el nivel de conocimiento geográfico entre la gente es deficiente. La enseñanza e investigación de la geografía está desdibujada en las ciencias sociales. Hay ambigüedad e imprecisión en la concepción de la geografía. Hay poca demanda de estudio, aunque parece aumentar en los últimos tiempos. Algunos geógrafos parecen distraídos en el discurso ideológico. Hay poca conciencia acerca del potencial del quehacer de los geógrafos.

El conocimiento geográfico es fundamental para las personas pues las ubica en su espacio. Resulta útil para el militar que tiene que defender un territorio; para el político y el administrador que tienen que intervenir en su manejo y orientar a la población para su uso; y para hombres de empresa que tienen que definir estrategias espaciales para sus actividades; para la sociedad porque es el acuerdo y el esfuerzo común lo que garantiza el ordenamiento territorial, la prosperidad de la población y la libertad de la nación.

Si sigue como va la especie humana podrá desaparecer. Quizás ya haya comenzado la extinción. El hombre contemporáneo enfrenta una disyuntiva, continúa deteriorando el medio y el ambiente y con ello su existencia o aprende a vivir en paz sobre la piel de la Tierra. Hay que volver la mirada a la Tierra. La territorialidad debe ser repensada. Nuestro propósito es volver a lo propiamente geográfico.

LA GEOGRAFÍA

DEFINICIONES

La geografía es una ciencia y como tal atañe a todos, pero también es profesión ya normada. Tiene objeto propio de conocimiento, la Tierra. Tiene teoría y método que la singularizan y la diferencian de otras ciencias. Como ciencia está determinada por tres constantes, espacio, tiempo y azar.

La geografía es ciencia de ubicación, instala hechos y fenómenos, por tanto es descriptiva, diagnóstica, analítica, propositiva y ante todo, objetiva; rebasa lucubraciones especulativas, se atiene a hechos comprobables incluso por simple observación. Como conocimiento que hace referencia al territorio, por tanto a la población y al gobierno, la geografía es ciencia de Estado.

La Tierra es habitat y anclaje del hombre. Ahí radica su existencia, ahí se dan las relaciones humanas, la cultura, la evolución, la historia. La geografía es conocimiento de conocimientos relativos a la Tierra.

La geografía tiene larga historia. Apareció en el mundo como ciencia natural ligada a propósitos prácticos. Los pueblos primitivos necesitaban conocer el territorio que habitaban, delimitarlo, poseerlo y defenderlo. Tenían que orientarse, conocer el entorno, saber dónde estaban los recursos que necesitaban para su existencia y el camino para llegar a ellos. La primera señal del quehacer geográfico es la cartografía, representada en mapas dibujados en el suelo con estacas. Indicaba la dirección de un camino y las señales para seguirlo. Mapas notables de la antigüedad fueron los mapas itinerarios de los romanos y los mapas portulanos de los navegantes medievales; marcaban los puertos del mar Mediterráneo. La geografía está presente en la cultura de los pueblos y en la formación y decadencia de las civilizaciones.

La geografía es una ciencia con profundo sentido humanístico. Está ligada a viajes, exploraciones, descubrimientos, a prejuicios y leyendas. Hay quienes la definen como la ciencia de los viajes. También como ciencia de los paisajes.

La geografía está presente en lo que somos y lo que hacemos, cuando conocemos el lugar en que vivimos, vereda, barrio, pueblo, ciudad, departamento, país, continente y el mundo. Permite conocer la ubicación y características de las especies que habitan la tierra en su orden vegetal, animal y humano. Posibilita al hombre reflexionar y comprender su papel sobre la Tierra.

Kant (1724-1804) vio en la geografía "una clasificación significativa del saber". Propuso cinco categorías para estudiarla: geografía matemática (forma, tamaño y movimientos de la tierra); geografía moral (características y costumbres de los pueblos); geografía política (organización de los estados); geografía comercial (intercambios mercantiles); geografía teleológica (transformación de principios).

La geografía tiene dimensión física y dimensión filosófica en cuanto conceptualiza los seres en su espacio, en su aquí. La dimensión física se fundamenta en las geoformas, la dimensión filosófica en definiciones, principios, teorías, conceptos, se concreta en la epistemología.

CARTOGRAFÍA

La cartografía es consustancial a la geografía. El territorio, se representa en mapas y cartas que se dibujan sobre superficies planas, según escalas numéricas o gráficas y proyecciones predeterminadas.

Percepción, ubicación, representación e interpretación del espacio se concreta en mapas y cartas, muestran mundos que existen más allá de lo que directamente percibimos. Saber leer mapas es requerimiento fundamental en el desempeño de cualquier persona; lo instrumenta para entender el mundo que lo rodea.

La cartografía tiene asociada una revolución tecnológica con los sensores remotos, los satelitales, los computadores que permiten elaborar cartografía digital y conformar Sistemas de Información Geográfica, SIG, y Sistemas de Posicionamiento Global, GPS.

GLOBALIZACIÓN

La globalización es la expansión humana sobre la Tierra y sus consecuencias étnicas, culturales, económicas, sociales y políticas. Ha estado precedida por el saber geográfico. La geografía económica ayudó a la globalización. La globalización es un fenómeno natural, compromete la totalidad del mundo y es irreversible. Su comprensión aporta el más amplio marco de referencia en que se desenvuelve el género humano en la actualidad.

El avance tecnológico en las comunicaciones actuales ha dado inusitado impulso a la globalización, aparece un mundo distinto, sin distancias, viviendo en tiempo real lo que sucede a miles de kilómetros. Cabe preguntarse el sentido de la enseñanza de la geografía frente a la globalización y a los regionalismos que afloran con fuerza. La globalización implica enseñar una geografía que se inicia en lo local, avanza sobre lo nacional y se desenvuelve hacia lo mundial

GEOPOLÍTICA

Usar el conocimiento geográfico implica asumir posición política. El tamaño y riqueza del territorio confiere poder a las naciones. Según Caldas, "la geografía es la base de toda especulación política".

Poco se habla de geopolítica. La geopolítica se originó en el valor estratégico que tiene el territorio. Sufre demérito por la utilización que de ella hicieron los nazis. Es, sin embargo, una materia de gran actualidad que debemos reivindicar.

La geopolítica es una rama de la geografía; trata "la influencia de los factores geográficos en la política de los Estados". La llaman también "geografía en movimiento". La geopolítica identifica en el mundo las naciones centrales que dominan y las naciones periféricas que son dominadas, las colonias ocupadas por potencias en expansión, los cambios del poder mundial. El poder combinado con el territorio dio origen al estudio geopolítico. La geopolítica, en un mundo globalizado que adquiere cada vez mayor valor estratégico para las naciones.

COMPLEJIDAD ESTRUCTURAL

La geografía tiene una estructura notablemente compleja. Interactúa en la teoría y la práctica con muchas ciencias y técnicas que le son afines y la complementan para elaborar una visión del mundo, una cosmovisión. La complejidad se observa en el gráfico "Estructura de la Geografía" que aquí se retoma. Otro gráfico que ilustra la interrelación temática de la geografía dentro del conjunto de la de las Ciencias de la Tierra, lo presentó, en 1964, el profesor Luis Guillermo Durán en el Proyecto de Geociencias para la Universidad Nacional de Colombia. Un tercer gráfico reitera la complejidad geográfica como un valor constante.

TEMAS GEOGRÁFICOS

Los temas geográficos se refieren al espacio. El espacio tiene dos connotaciones, espacio cósmico y espacio geográfico.

ESPACIO CÓSMICO

El espacio cósmico se refiere al universo. Es la "extensión continua donde están contenidos todos los objetos que coexisten". Es el volumen cósmico. Es tridimensional. Lo ocupan nebulosas, galaxias, huecos negros, soles, sistemas solares, cometas, planetas. El espacio cósmico lo estudian los astrónomos. Actúa en él, además, el tiempo.

ESPACIO GEOGRÁFICO

El espacio geográfico lo estudian los geógrafos. Es el escenario donde discurre la historia. Incluye el medio y el ambiente. Es el territorio que ocupa un Estado, una comunidad o el que ocupa cada cuerpo. Tiene que ver con las relaciones de quienes lo habitan.

Los deterministas afirmaron que el ser no es libre; el medio natural explica los hechos humanos. "La acción humana está determinada por fuerzas externas que actúan sobre su voluntad". La voluntad del hombre y los hechos humanos están condicionados por los fenómenos naturales y determinados por sus antecedentes.

Los posibilistas criticaron el "reduccionismo naturalista" de los deterministas. Sostienen que "algo puede llegar a ser, no está del todo hecho". El hecho objetivo Espacio-Tiempo influye severamente en el ser pero también los hechos culturales influyen sobre él y sobre el medio. Las relaciones hombre-naturaleza y hombre-hombre, son objeto de estudio de la ecología. Los posibilistas hablan de la "construcción social de la región" pese a que la realidad muestra la "destrucción social de la región", fenómeno que impera en el mundo y alerta contra el daño ocasionado. Los posibilistas dieron base a los geógrafos críticos.

Los críticos se levantaron contra la manipulación del saber geográfico. Los grupos de poder político y económico usan la geografía con propósitos de dominación. La vía crítica los condujo al campo de las cuestiones ideológicas y políticas. Algunos adoptaron posiciones extremas enfrentadas a la dominación imperial capitalista. Fue la posición de los radicales.

Los radicales consideran que el espacio es la dimensión de la totalidad social y la geografía la dimensión espacial de la sociedad. Se oponen a la ocupación y apropiación del suelo por grupos de poder, a la expansión y consolidación del capital ocupado en subyugar y explotar pueblos enteros.

El estudio del espacio geográfico implica tener en cuenta el entorno y el contexto. Entorno entendido como aquello que rodea, ambiente que envuelve y contexto entendido como conjunto de circunstancias que acompañan los sucesos. El espacio geográfico es el panorama observable.

El espacio geográfico se presenta según seis entidades básicas: espacio, territorio, región, ecosistema, paisaje y lugar. Estas entidades se deben definir con claridad, de lo contrario hay confusión de conceptos que dificulta la comprensión del tema geográfico.

a. Territorio

Territorio es la superficie terrestre que puede estar o no habitado. El territorio ocupado, personas y animales lo defienden como propio. El territorio es continuo y bidimensional. Porción de superficie terrestre perteneciente a una nación, región, provincia, departamento, municipio, corregimiento o vereda. El término comprende una jurisdicción. El país es territorio. De ahí viene paisaje y paisanaje, los que viven en un mismo país. En el territorio se materializa la memoria histórica de los pueblos.

El territorio, junto con la población y el gobierno, es uno de los tres componentes del Estado.

El territorio es elemento estructural en el estudio de la realidad. Su conocimiento es condición necesaria en la toma de decisiones, en la definición de sus usos adecuados, en la organización administrativa del Estado, en el manejo de problemas ambientales, la planeación del desarrollo y la sostenibilidad de la vida en el planeta.

b. Frontera

Pertenece al territorio el concepto de frontera. Lo fronterizo es atávico en el hombre igual que en otras especies animales. Las fronteras se defienden a muerte. La identidad de los pueblos, su integración, la administración, la nacionalidad, no se pueden abordar si no hay fronteras.

Las fronteras presentan doble función, separan e integran. Las fronteras son primordialmente nexos aglutinantes, espacios de convivencia y de confrontación de culturas.

La frontera es una necesidad para el hombre; su ausencia produce vacío psicológico; pérdida de seguridad. Si se quitan las fronteras aparecen otras formas de delimitación, nuevas barreras. La frontera es una variedad de límite cartografiable, su característica es estar militarmente vigilada y jurídicamente preservada.

En la frontera se advierten dos acepciones, fronteras-línea y fronteras-zona. La frontera-línea es inviolable, es consecuencia de un acuerdo jurídico o político que desde finales del siglo XVIII empieza a concretarse en tratados. La frontera-zona es espacio intermedio de convergencia, yuxtaposición de sujetos pertenecientes a diferentes contextos, es zona desde una perspectiva cultural y geográfica.

Las fronteras entre Estados han sido por lo general espacios de conflicto, en ocasiones de acuerdo. Frontera de cooperación existe entre E.U y Canadá; fronteras de conflictos, existen entre E.U y México, entre Colombia y Venezuela.

c. Región geográfica

La región es un concepto esencial en geografía. Constituye una de las unidades determinantes del estudio geográfico. Región es un territorio de apreciable extensión, delimitado por linderos naturales, caracterizado por contener elementos físicos similares que la identifican, singularizan y diferencian de otras regiones. Las similitudes pueden ser de carácter fisiográfico, climático, de vegetación.

La región geográfica no se decreta, está dada. Según su extensión la región se clasifica en tres clases: Megarregiones: Continentes. Macrorregiones: Espacios Continentales. Regiones: Componentes de los Espacios Continentales.

d. Ecosistema

A la región pertenecen los ecosistemas. Ecosistema es unidad básica de vida y relación de seres vivos y seres inertes que comparten el mismo espacio, los mismos acontecimientos locales, están asociados en condición biocenótica, cada una es indispensable para las otras.

e. Paisaje

Paisaje es un escenario rural o urbano, que presenta doble condición, es medio geográfico y es unidad visual estética. Otorga personalidad al espacio.

El paisaje es la imagen externa de procesos que tienen lugar en su interior. Es tan importante que hay quienes definen la geografía como ciencia de los paisajes.

El paisaje combina unidades físicas y unidades bioecológicas; es un sistema integral resultante de la geomorfología, clima, agua, comunidades vegetales, animales y grupos humanos. Muestra la diferenciación geográfica del planeta. Ofrece una historia formada por las alteraciones de tipo natural y de las modificaciones producidas por el hombre.

El medio geográfico es habitat. El habitat es expresión propia del medio biológico, espacio natural, entorno físico, donde confluyen nichos. Ahí se da la relación vital entre el continente y los contenidos. Es el conjunto de condiciones geofísicas en que se desarrolla la vida de una especie, vegetal, animal o humana.

f. Lugar

Lugar es sitio o paraje. Es lo local, lo lugareño, espacio vivido vinculado con lo cotidiano, lo inmediato. Facilita la comunicación. Contrasta con lo global o mundial. Supone proximidad, vecindad, coexistencia próxima; Crea lazos personales y culturales. Facilita identidad común. Debido a las nuevas técnicas de comunicación instantánea los lugares son virtuales y a escala mundial.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje de la geografía está en crisis. Desde que la incluyeron en el área de las ciencias sociales, la geografía perdió importancia, se desdibujó, desapareció, incluso, de los programas de educación superior.

La geografía es imprescindible para situarnos, identificar problemas y poder resolverlos. La enseñanza de la geografía deberá ser restablecida en todos los niveles educativos como ciencia autónoma, con objeto de estudio específico.

EI GEÓGRAFO

El geógrafo, para serlo, debe saber geografía, igual que el médico debe saber medicina y el sociólogo sociología. Y, en cualquier caso, es conveniente recordar que, antes que geógrafo, es ciudadano.

El geógrafo aporta a la sociedad el contexto espacial donde ocurren los acontecimientos naturales y humanos. Describe, analiza, prospecta territorios donde se producen las relaciones entre los seres que lo habitan y las circunstancias que los rodea.

El geógrafo proyecta hacia la sociedad su propia personalidad moral y su eficiencia profesional. Todo lo que es ideología política, afiliación partidista y acción pública pertenece a su fueron interno y queda reservado al derecho de cada profesional.

El geógrafo enseñará en el *campus*, en el aula, en la casa, donde esté. Enseñará con el ejemplo en primer lugar; con la instrucción, en segundo lugar.

El geógrafo, por la naturaleza de su trabajo, está desafiado por tres temas: el territorio, objeto de la geografía; la población que habita el territorio y el gobierno que dirige y administra el Estado que es la síntesis del país, los habitantes y la administración.

El geógrafo está en capacidad de mirar al futuro y contribuir a la formulación de una política de Estado útil para el ordenamiento territorial, la sustentabilidad del ambiente, el funcionamiento óptimo de las unidades político-administrativas, el bienestar de la población y desarrollo nacional.

Muchas actividades esperan a los geógrafos, la administración pública y privada, la cartografía, la geodesia, la planificación, el ordenamiento territorial, el ordenamiento político-administrativo, el ambientalismo, la gestión del patrimonio natural sustentable.

EL PROFESOR

El geógrafo-docente ha tenido primacía sobre la del geógrafo-investigador.

Las limitaciones en la geografía escolar no nacen en la ciencia sino de las políticas de Estado y de los profesores. No faltan profesores que piensan que la docencia geográfica tiene más que ver con la política que con la geografía.

El profesor asumirá responsabilidades y adoptará cambios de criterios para enseñar geografía a los estudiante y promover formas de comportamiento en ellos diferentes a los tradicionales. Es por tanto necesario iniciar acciones capaces de regenerar la docencia universitaria.

El profesor buscará restablecer la unidad perdida entre lo que se enseña en las aulas y lo que ocurre en la realidad cotidiana. Unificará el espacio escolar y el espacio externo que, al unirse se enriquecen mutuamente.

El maestro está desafiado a promover el estudio del territorio, del entorno, a desarrollar el sentido de pertenencia desde el conocimiento del lugar, el país y en relación con el resto del mundo y a formar ciudadanos a partir de la geografía.

El profesor será modelo de ciudadanos y ejemplo de profesionales. Buscará que sus estudiantes alcancen presencia creativa y correctiva en la sociedad.

EI ESTUDIANTE

El estudiante llega a la universidad carente de motivación, luego de pasar por ciclos de pobreza curricular, escasa interacción con el medio y débil guía institucional.

La mayoría de los estudiantes de geografía no eligen esta ciencia como primera opción; lo hacen una vez que han sido rechazados en otras partes.

Los estudiantes cuestionan los objetivos y contenidos de la enseñanza geográfica que se imparten; comentan que la universidad y la geografía no responden a sus expectativas.

La mayoría de los estudiantes desprecian la teoría, los fundamentos de la ciencia, su evolución y la investigación básica. Magnifican, por el contrario, la vertiente práctica y aplicada de la geografía. Es frecuente encontrar estudiantes que demandan "recetas" o fórmulas que les permitan ejercer su profesión.

Lo importante en la nueva visión es que el estudiante se prepare como ciudadano, aprenda geografía y aplique sus conocimientos en beneficio de la sociedad. Y que en su proceso de formación se estimule su capacidad de pensar, imaginar, proyectar, crear y estructurar el espacio según sus potencialidades y sus limitaciones.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El espacio geográfico es el eje de la enseñanza-aprendizaje de la geografía. Enseñarlo es fundamental. Posee cuerpo teórico propio. Requiere conocimiento de la teoría que lo sustenta, metodología y definición del proceso de enseñarlo.

Con el conocimiento geográfico la persona crece, adquiere visión del mundo, conciencia de dónde está, sentimientos de pertenencia y capacidad para servir a la sociedad y el Estado recibe materiales útiles para su funcionamiento.

El estudio del lugar donde se habita es un primer eslabón en el aprendizaje geográfico. El aprendizaje de la geografía debe empezar por ahí, por lo local. El proceso comienza en el hogar y continúa en una progresión que pasa por el vecindario, el barrio, la ciudad, el país. El estudio

llevará al conocimiento de unidades continentales y mundiales. Esta será la secuencia del estudio geográfico.

Es secuencia, es análoga a la que propuso Bolívar para el estudio de la historia, comenzar por la época actual e ir retrocediendo "hasta llegar a los tiempos de la fábula" como él decía.

La enseñanza geográfica emana de padres, vecinos y relacionados y continúa en escuelas, colegios y universidades, con docentes, profesores y maestros.

Los conocimientos geográficos ponen en escena el saber cotidiano y el saber científico y dan base para el ejercicio profesional. Incluyen la representación gráfica del espacio y sus elementos; cartografía; uso de la esquematización; elaboración, manejo y lectura de cartas y mapas; manejo de escalas numéricas, escalas gráficas, coordenadas, curvas de nivel, simbología geográfica, manejo de instrumentos de medición, diseño y uso de sistemas de información geográfica.

La docencia geográfica superior debe trascender el adiestramiento profesional de los estudiantes y llevarlos a ser guías al servicio de sus contemporáneos.

LA UNIVERSIDAD

La época contemporánea reclama que la universidad se organice para preparar el ser para el saber y el quehacer. La misión de la universidad es impulsar cambios en el comportamiento de la población, comenzando por los estratos más altos. Preparará buenos ciudadanos, buenos profesionales y buenos científicos. Formará a los individuos en su relación con la sociedad. Enseñará a comprender al otro, a estar en capacidad de vivir juntos, en sociedad, a acatar normas, difundir decencia y practicar solidaridad. Se enseñará tolerancia y respeto. Se enseñará ética social y ética profesional. Se enseñará a todos, no solamente a los geógrafos.

El ambiente académico de la universidad será transdisciplinario. Docencia e investigación irán juntas. Se organizará la universidad de las ciencias y la universidad de las profesiones correlacionadas para el servicio integral de los estudiantes.

La universidad estará dedicada a estudiar los problemas que aquejan a la sociedad y a proponer soluciones para superarlos. El conocimiento adquirido saldrá de la universidad a permear el cuerpo social por medio de seminarios, talleres, aulas populares, conferencias, cursos y prestar asesoría a grupos específicos de la sociedad.

Se implantará la pedagogía conceptual y la pedagogía a partir del planteamiento de problemas aplicados al estudio de casos. Esta modalidad vinculará a profesores y estudiantes al estudio de temas concretos de la realidad vigente. Permitirá conocer y pensar el espacio geográfico. Da modelos aplicables a otras investigaciones, presentando soluciones prácticas a problemas concretos. Los estudios de caso integrados enriquecerán, con el tiempo, el acervo geográfico.