

PROYECTO DE NACIÓN A PARTIR DE LA UNIVERSIDAD

EDUARDO ARIAS OSORIO

Abogado y Economista. Director Ejecutivo de la
Asociación de Instituciones Universitarias Privadas
Disertación en los "Martes del Planetario", octubre de 2000,
evento organizado por la Sociedad Geográfica de Colombia

INTRODUCCIÓN

El desequilibrio creciente entre los países industrializados y los del Tercer Mundo, riqueza notoria en los primeros y pobreza en los segundos, ha creado la necesidad de lograr una mayor participación de la universidad en el desarrollo económico y social de los pueblos. Este requerimiento tuvo importante fuerza en la Conferencia Mundial de la UNESCO, realizada en París en octubre de 1998. Allí se destacó la necesidad de que la universidad participe en la solución de los problemas de pobreza, declaración que se registró en los siguientes términos:

"La Educación Superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas.

En última instancia la Educación Superior debe apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría"¹

Se coloca así la universidad como elemento estratégico en la solución de los problemas de pobreza e inseguridad existentes. Para responder adecuadamente al reto y sin dejar de cumplir sus funciones tradicionales de docencia e investigación, transmisión, adquisición y sistematización del conocimiento, la universidad debe profundizar su tercera función, la extensión, adentrándose en los problemas profundos ya enunciados.

Esta ponencia pretende acentuar la importancia de la universidad en la estructuración de la nueva visión de la sociedad colombiana en las próximas décadas y define algunas estrategias para lograr tal fin en el marco de una Colombia Posible.

POSICIÓN GEOESTRATÉGICA DE COLOMBIA EN EL ESCENARIO MUNDIAL DEL SIGLO XXI

Con el advenimiento de las doctrinas neoliberales al finalizar el siglo XX, Colombia ha clarificado la importancia de su posición geomundial en las actividades del siglo XXI. Posición que favorece al país y que lo compromete seriamente. El compromiso internacional debe ser asumido por la Educación Superior mediante la preparación de los dirigentes y los profesionales que hacen posible el desarrollo.

El siglo XXI será el de la civilización del Pacífico, espacio mundial donde se asienta la mitad de la población mundial; se genera el 60% del Producto Interno Bruto mundial; se moviliza el 60% del comercio mundial y es aportante de tecnología de punta. Colombia, con su posición excepcional, constituye paso del Atlántico al Pacífico, razón por la cual asume dos grandes responsabilidades: Ser la puerta de entrada y salida Atlántico-Pacífico y afrontar el reto de la globalización, de esta coyuntura surgen las preguntas de cómo lo hará y con qué.

Por ser proyecto de largo plazo, el proceso debe iniciarse en las instituciones de Educación Superior mediante la adecuación de sus estructuras a las nuevas exigencias de la internacionalización. La universidad tendrá en este contexto dos grandes misiones: a. Liderar un cambio en la filosofía, los procesos, los contenidos y los métodos con el objeto de crear un nuevo sistema educativo, tanto formal como no formal; b. Preparar las nuevas generaciones en lo filosófico, científico y técnico; sólo así podrá el país hacer parte de los procesos mundiales de desarrollo.

UNIVERSIDAD Y DESARROLLO EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XXI

Una visión esquemática del papel de la universidad en el proceso de desarrollo permitirá observar las falencias de esta relación, análisis que aquí se hará por áreas del conocimiento.

RELACIÓN ENTRE CRECIMIENTO DE EGRESADOS, PRODUCTO INTERNO BRUTO Y PRODUCTIVIDAD.

La universidad y la economía muestran desarrollos sorprendentes en las últimas cinco décadas. Queda por definir la incidencia que ha tenido la universidad en dicho desarrollo económico.

La Educación Superior tuvo en el lapso citado un auge sorprendente. Entre los años 1950 y 2000, egresaron alrededor de un millón y medio de profesionales que se integraron a las actividades económicas y sociales de la nación. La economía creció a tasas relativamente satisfactorias, cuatro al cinco por ciento anual; la universidad lo hizo a tasas dos y hasta cuatro veces mayores. Estas cifras, aparentemente satisfactorias no mostraron los indicadores requeridos de calidad y eficiencia, tanto en la academia como en la economía.

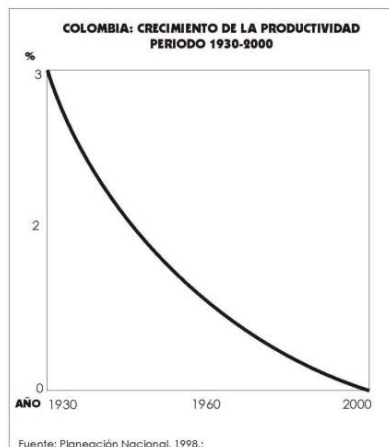
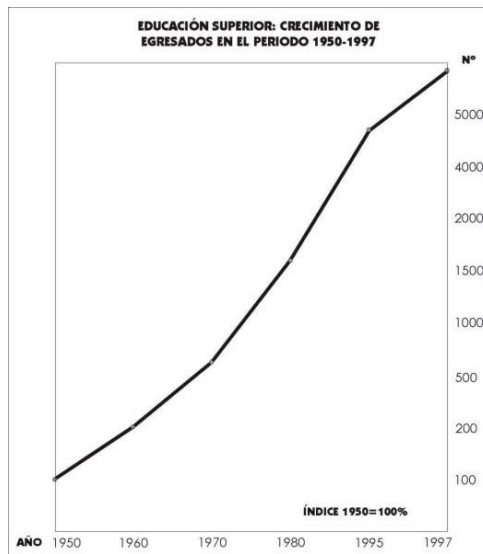
La preparación del personal debe llegar al más alto grado de eficiencia frente a la sociedad y al sistema económico. En términos globales no ha sido así; al tiempo que los egresados se multiplicaban y se integraban al sistema social y económico, la productividad de la economía disminuía y la competitividad internacional del país no mejoraba. La productividad, según Planeación Nacional, ha venido disminuyendo secularmente; en los años treinta crecía al tres por ciento; en los sesenta a menos del dos por ciento y en los noventa fue negativa.²

Un resultado que debería ser congruente con el impacto de la mayor cantidad y preparación de nuestros profesionales, es el de la competitividad del país con otros países del mundo. Según recientes declaraciones de la Ministra de Comercio Exterior nuestra posición internacional, no es satisfactoria; en 1999 ocupamos el puesto 54 entre 59 países, es decir, 92% de los países estuvieron por encima de Colombia, según el Reporte Global de Competitividad.³

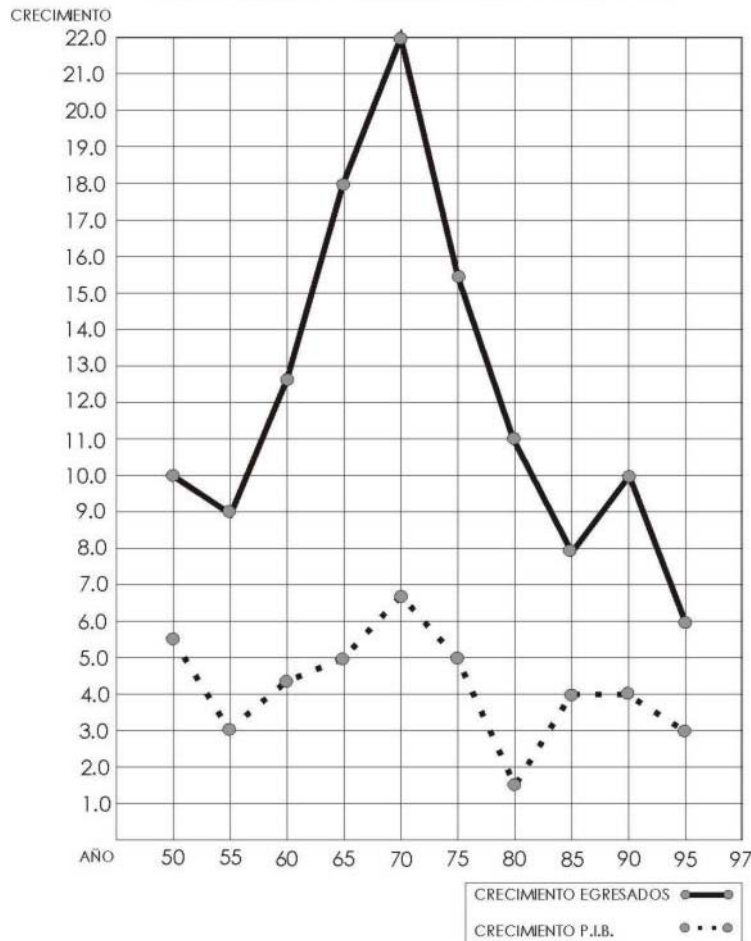
Los resultados expuestos contradicen el impacto que debería generar en el desarrollo del país la mayor profesionalización.

LOS PROFESIONALES COLOMBIANOS Y LA SITUACIÓN DEL PAÍS, SEGÚN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

El examen del ejercicio profesional y de las áreas de conocimiento en relación con el desarrollo, permite plantear algunas apreciaciones. En forma gráfica se observan las tendencias de demanda de dichas áreas de conocimiento de acuerdo con el número de egresados en 1960 y 1995.



**CRECIMIENTO DE LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Y DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO. 1950-1995**



1. AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES

En el transcurso de los 50 años del análisis, 1950-1997, las áreas de agronomía, veterinaria y afines, disminuyeron su participación relativa en el conjunto de los egresados. No obstante la participación ya era baja, en 1950 era del 4% y al final en 1995 fue inferior al 2%. Este resultado no es lógico dado el potencial que tiene el país en el sector agropecuario y agroindustrial.

El aporte del sector agropecuario al Producto Nacional ha venido bajando en los últimos 50 años, situándose ahora en menos del 20% del total. Se puede concluir que no sólo bajó el número de egresados de las carreras de esta área sino que también bajó el peso de la producción agropecuaria en la economía nacional.

Se pueden anotar por lo menos cinco factores por los cuales los profesionales del agro no pueden desempeñar eficientemente su labor:

- Tenencia de la tierra: El país es latifundista y minifundista. Los dos extremos y la ineficaz comercialización de los productos agrícolas han generado desempleo de estos profesionales.
- El conflicto interno bélico-político, ya con medio siglo de duración, dificulta e incluso impide la normal actividad agraria.

- c. El narcotráfico encareció las tierras, creó una nueva estructura de la propiedad y de la producción con la cual limitó y redujo el ejercicio profesional en el área rural.
- d. El inventario ganadero arroja cifras que muestran cómo se ha reducido el número de cabezas a la mitad del que existía, disminuyéndose, en igual forma, la relación vacunos-población.
- e. La agroindustria disminuye su participación en la industria y su desarrollo es incipiente.

La producción agraria, según los especialistas, está en transición de la fase alimenticia a la fase industrial. La actividad encadena procesos de producción de pequeña y mediana escala con procesos industriales propiamente dichos; influyendo en la ocupación de los profesionales del agro.⁴

2. BELLAS ARTES

Entre 1950 y 1997 la participación relativa de los egresados del área artística en el total de egresados muestra un leve incremento, pasó del 2% al 2.5%. Esta es un área que comprende diversas carreras, entre ellas artes en general, cerámica, música en todas sus manifestaciones, diseño, cine, televisión, escultura y pintura.

Colombia cuenta con artistas reconocidos. Su éxito se debe más a su esfuerzo individual que a un apoyo decidido del estado.

3. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al final del periodo estudiado el sector de los educadores presenta notorio incremento. En 1997 representa más de la tercera parte del total de egresados cuando en 1950 sólo llegaba al 4%. Este crecimiento, además del aporte cualitativo, creó un denso cuerpo docente que debió participar decididamente en la formación humanística, científica y técnica de las nuevas generaciones de estudiantes. Sin embargo, las condiciones en que labora la mayoría de estos docentes no son las más adecuadas, tanto en instituciones oficiales como privadas.

Gran parte del tiempo de los Ministros de Educación se dedica al arreglo de problemas salariales de los docentes. Esta situación limita visiblemente la actividad educativa, creando condiciones adversas para el cumplimiento de esta delicada misión. Entre los factores determinantes de la baja calidad y el poco significativo aporte metodológico a la enseñanza se señalan:

- Inexistencia de un sistema educativo integral. La educación primaria y media se trata en forma separada de la Educación Superior. La Ley 30 de 1992, fue formulada la Ley General de Educación, 115 de 1994, debiendo ser al contrario.
- Baja escolaridad del pueblo colombiano comparado con otros países. Solo seis o siete años, siendo los promedios de países avanzados por lo menos dos o tres veces mayor.
- Deterioro creciente de los valores en la sociedad colombiana, factor que afecta el sistema educativo debido a las condiciones mismas en que actúa; queda propenso a convertirse en generador de antivalores en las futuras generaciones.
- Bilingüismo prácticamente inexistente en el país. Requisito importante para integrar a Colombia al proceso de globalización es el dominio de un segundo idioma, en este caso, el inglés. Este es un factor olvidado en las pasadas generaciones.

4. CIENCIAS DE LA SALUD

El número de egresados en ciencias de la salud ha sufrido considerable decremento, pasó de generar cerca de un tercio del total en los años cincuenta a sólo un 10% al final del siglo.

Grandes avances ha tenido el país en materia de salud. La expectativa de vida que constituye un indicador de progreso en esta área, se sitúa en el momento en 75 años, siendo de 50 hace medio siglo. Lo mismo ocurre con las tasas de mortalidad infantil y la atención de enfermedades diversas. Algunos factores afectan el desempeño óptimo de los profesionales de la salud, entre ellos:

- Gran concentración de profesionales médicos y paramédicos en las ciudades capitales. Hace falta una política de utilización racional del elemento humano de la salud en el desarrollo nacional y regional.
- Resultados no claros en términos de cobertura y eficacia con la aplicación de la Ley 100 que norma la Seguridad Social.
- Situación económica y profesional del personal de la salud, se ha deteriorado, impidiendo un ejercicio satisfactorio por la aplicación de la Ley 100.
- Problemas de cobertura y pertinencia que no han sido afrontados por las entidades de formación académica y por los usuarios.

5. CIENCIAS SOCIALES, DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Esta área abarca diversas carreras siendo el Derecho la más antigua y representativa del grupo, la Sociología, la Antropología y la Psicología tienen menos peso en el número de egresados a nivel nacional.

No obstante la creación de nuevos programas en el área, ésta ha venido disminuyendo su participación relativa en el número de egresados, ya que en 1950, representaba el 26% y en 1997 sólo representó el 11% del total de egresados.

Derecho

Colombia refleja el espíritu jurídico que la ha caracterizado a partir del artículo primero de la Constitución en donde se afirma que es un Estado Social de Derecho. Por eso al país se le ha adjudicado el nombre de Democracia de América. Consecuentemente con este hecho histórico, son numerosas las facultades de Derecho que funcionan en el país.

A pesar de los grandes progresos sociales en la segunda mitad del siglo XX, en campos como la educación y la salud, en otros aspectos el deterioro es grave. Sucede con el incremento de los homicidios, los desplazamientos, los delitos contra la propiedad privada, el deterioro de la unidad territorial y las acciones de grupos armados.

En lo que respecta al funcionamiento del aparato judicial, se observa un deterioro impresionante basta decir que, en promedio, de 100 procesos que se inician sólo 3 se convierten en sentencia. Si Colombia es un país de derecho, las preguntas que vienen al caso son: ¿Por qué se presentan estos hechos?, ¿Cuál es la responsabilidad de los graduados en Derecho?, ¿Son ellos, en parte, responsables de la situación?, ¿La responsabilidad recae en los diferentes gobiernos?

Parece que la responsabilidad pudiera compartirse en razón de que los abogados, ya sean simplemente abogados, tratadistas, catedráticos o políticos, tienen gran ingerencia en la conducción política de la nación. Estas reflexiones llevarían a evaluar la formación que se imparte en las Facultades de Derecho y el desempeño de los profesionales en la vida real del país.⁵

Otras profesiones del área

En cuanto a las otras profesiones del área, destacamos la Sociología y la Psicología. La Sociología surgió en los años cincuenta y la Psicología un poco más tarde. La Sociología, al parecer, no ha generado hasta el momento un estudio que refleje un modelo de demografía ideal para el país, aunque se conocen muchos estudios parciales sobre esta temática.

La Psicología se ha orientado más que todo a esfuerzos individuales; no se dispone de un análisis general que explique el por qué y el cómo del comportamiento del colombiano y su sociedad. Sería entonces, conveniente este acercamiento.⁶

6. ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES

Esta área es la de mayor aporte y crecimiento en egresados en el período que se analiza, originaron profesiones que irrumpieron con gran fuerza en el escenario académico de los años cincuenta y sesenta.

En 1950, sólo el 2% del total de egresados correspondía a las carreras de esta área; en 1997 llegó al 31%, es decir, representó un tercio de los profesionales egresados en el momento.

Es indudable que las tres profesiones predominantes del área son: Economía, Administración y Contaduría, las tres han jugado un papel sobresaliente en los últimos 50 años de la historia del país, tanto en el sector público como en el privado.

Sin embargo, la intervención de los economistas en la política económica del país ha sido predominantemente coyuntural, poco en lo estructural. La influencia académica no se ha mostrado en hechos que contribuyan a solucionar situaciones como la concentración de la tierra y la inequitativa distribución del ingreso. De hecho ocupa un puesto no muy favorable en el escenario internacional, según lo atestigua el índice de Gini que se mantiene entre cincuenta y sesenta.⁷

Esta concentración se observa en la tenencia de la tierra, pero también en los sectores secundario y terciario, en donde es mayor. Estos factores se han agravado al finalizar el siglo y generan serias distorsiones políticas y sociales en el país.

7. HUMANIDADES Y CIENCIAS RELIGIOSAS

Esta área en el transcurso del lapso que se analiza prácticamente desaparece ya que de representar un 4% de los egresados de 1950, pasa a ser solamente el 0.4% en 1997.

Los programas de esta área no solo a nivel nacional sino internacional, requieren ser replanteadas en sus contenidos y métodos de tal manera que incidan en un cambio de valores en la sociedad contemporánea.

8. INGENIERIA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES

Esta área ha conservado su importancia relativa, inclusive ha mostrado un moderado aumento al pasar del 15% al 17% entre 1950 y 1997.

El grupo está integrado por carreras de gran trayectoria en Colombia. La sociedad Colombiana de Ingenieros tiene un centenar de años de funcionamiento y la carrera derivó en una gama frondosa de especialidades. Su aporte en obras es indiscutible, sin embargo la infraestructura construida no coloca al

país en condiciones apropiadas para atender las exigencias del momento. Así lo expresa Nohora Elizabeth Hoyos:

“Colombia permanece en el subdesarrollo porque no ha podido generar un proceso coherente de mejoramiento de su infraestructura científica y tecnológica... el país no sale aún de la era precientífica.”⁸

En materia de vías, aeropuertos y puertos la situación está lejos de ser satisfactoria. Recientemente lo corrobora el Presidente de la Sociedad Colombiana de Ingenieros.

“... Los kilómetros asfaltados por habitante son inferiores a los del promedio de África, solo son comparables a los de Bolivia y Perú... Las posibilidades de salir del estado actual de atraso, dentro del marco institucional existente, son mínimas.”⁹

“Si se atiende al ritmo de kilómetros construidos de carretera de los últimos años, se requerirían 70 años para alcanzar el nivel promedio de América Latina y 120 para alcanzar a nuestros socios del G3.”¹⁰

Esta situación se da no obstante que la Ingeniería Civil es una de las carreras más tradicionales del país. Es necesario establecer vinculación estrecha entre la Academia y el país a fin de enfrentar los retos de un mundo en proceso de apertura.

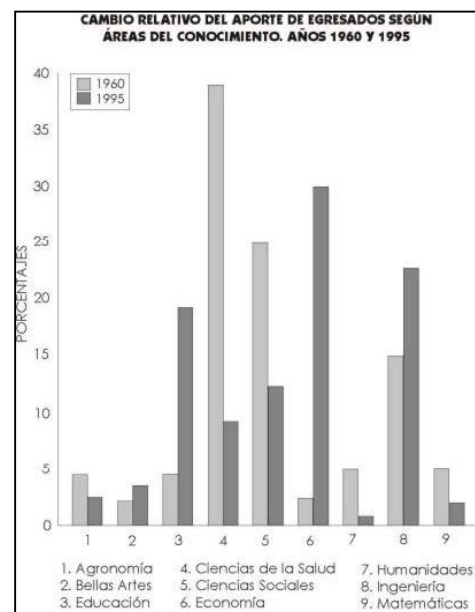
Hay que anotar que los egresados tampoco disponen de un ambiente apropiado para el ejercicio de sus funciones. Colombia tiene una bajísima apropiación para las actividades de ciencia y tecnología, hecho que limita el correcto desempeño de estos profesionales.

9. MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES

A pesar de su histórica baja participación relativa en el conjunto de egresados a nivel nacional esta área del conocimiento ha venido bajando, pues el 4% en 1950 llegó al 1% en 1997.

Las deficiencias académicas registradas para asignaturas como matemáticas, física, química y geología, influyeron para que el impacto de su aplicación en el desarrollo nacional no haya sido el mejor. Dichas deficiencias se enuncian así:

- Se enseña pero no se investiga.
- Lo que se aprende sólo sirve para enseñar.
- No hay relación con la realidad.
- Textos inadecuados.
- No hay conocimiento social de las profesiones.
- Incredulidad hacia actividad científica en Colombia.
- Los egresados no disponen de un ambiente apropiado para hacer investigación.



FACTORES LIMITANTES PARA EL DESEMPEÑO DE LA UNIVERSIDAD EN EL DESARROLLO NACIONAL

Para el desempeño correcto de su misión la universidad debe formar la dirigencia nacional y para ello enfrenta los siguientes factores limitantes:

1. Se instruye pero no se educa.
2. No se hace del profesional auténtico líder social. No se le forma en actitudes sociales ni se genera conciencia solidaria.
3. No hay un criterio unificado para medir la aptitud, el coeficiente intelectual y el rendimiento académico y definir la admisión de estudiantes en las instituciones educativas.
4. No hay criterios definidos de exigencia en el rendimiento.
5. El estudiante pierde tiempo; no se prepara seriamente, no lee.
6. La mayoría de los programas son estáticos y buen número de docentes no imprimen dinamismo a sus cátedras.
7. La investigación es escasa, en algunos casos inexistente.
8. No se educa la conciencia, ni la voluntad, ni la memoria.¹¹

PROYECTO DE NACIÓN A PARTIR DE LA UNIVERSIDAD

El proyecto de Nación se halla prácticamente registrado en todas las constituciones colombianas y repetida en la del año 1991. Se expresa así:

“Colombia es un Estado Social de Derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran en la prevalencia del interés general”:

Para cumplir este mandato constitucional el Estado debe:

- Promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados.
- Mantener la integridad territorial.
- Asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo, político, económico, social y cultural.
- Dar protección a los residentes del país en su vida, honra, bienes y creencias.
- Amparar la familia como institución básica de la sociedad.
- Reconocer y proteger la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.
- Proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- Fomentar el respeto por el Derecho Internacional y la autodeterminación de los pueblos y la defensa de la integración Latinoamericana y del Caribe.

Así, el Proyecto de Nación sencillamente expuesto, constituye en cierta forma un sueño, una sociedad justa y equitativa, profundamente humana y solidaria. Por el estadio cultural en que se encuentra actualmente la sociedad, el proyecto de nación bosquejado será de larga duración, ideado por la universidad y vigilado por ella Universidad. Esta institución deberá iniciar la reconstrucción física y moral de la República, lo cual podría hacer con las siguientes acciones:

1. Hacer suyos los principios acordados en 1998 por las universidades del mundo en París a través de la UNESCO, especialmente el papel que le toca desempeñar en la solución de los problemas de la pobreza y los desajustes estructurales en la distribución del ingreso, factores que afectan la sociedad.

2. Repensar, proponer, ejecutar y controlar la actividad educadora y formadora para que los egresados se conviertan en futuros ideadores y ejecutores de una nueva política económica y social a mediano y largo plazo.
3. Difundir y promulgar entre los estudiantes la responsabilidad de ser egresado de este nivel educativo para convertirlos en auténticos y preparados líderes en la construcción de una nueva sociedad.
4. Basar las asignaturas del currículo en problemas reales del país. En segundo término vendría el manejo teórico que incorporaría el progreso científico de la humanidad en su momento.
5. Procurar una metodología que lleve al estudiante a interactuar con el docente en su proceso de formación, despertando su capacidad de análisis desde el principio. La educación bancaria debe desaparecer.
6. Hacer ciencia y tecnología promoviendo el proceso de aprendizaje cuyo resultado sea un estudiante curioso, analítico, imaginativo y amante de su profesión.
7. Cooperar y dirigir el proceso de integración de los diversos niveles de la educación, tanto formales como no formales, para ofrecer al país un modelo que interprete las exigencias del mundo contemporáneo.
8. Proveer al estudiante de conocimientos y destrezas que incluyan, además de su campo profesional, los siguientes aspectos:
 - a. Un conocimiento mínimo de la filosofía para desarrollar el pensamiento complejo.
 - b. Ciencia Política, para hacerle entender el funcionamiento del Estado.
 - c. Economía, para que comprenda las bases de sustentación del sector.
 - d. Ecología, para crearle, además del conocimiento, un intenso afecto por la naturaleza.
 - e. Ética, para sembrarle actitudes positivas de comportamiento que lo acompañen el resto de su vida.



CITAS Y COMENTARIOS

¹ UNESCO. Conferencia Mundial sobre educación Superior. París, octubre de 1998. Pág.8

² La Revolución Pacífica 1990-1994. Armando Montenegro, Director del DNP

³ Martha Lucía Ramírez, Ministra de Comercio Exterior, Cartagena, julio de 1999

⁴ CEGA: El modelo de desarrollo agroindustrial de Colombia 1950-1990. Absalón Machado C. Siglo XXI Editores, 1991.

⁵ La influencia jurídica de la historia sobre nuestras instituciones ha sido explicada ampliamente en el reciente libro de Nicolás Salom Franco, titulado: Raíces teológicas de nuestras instituciones políticas

⁶ El rector y psicólogo Hernán Linares Angel, ha ensayado este análisis en su texto: "Usted, la Violencia y la Paz".

⁷ Por Políticas Económicas Coyunturales entendemos aquellas de corto plazo, como las adoptadas por los gobiernos en sus planes de desarrollo. Las estructurales se refieren a aquellas políticas que promueven cambios profundos de carácter histórico, tales como la tenencia de la tierra, la distribución del ingreso y la cultura laboral.

⁸ Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia, ACAC: Propuesta para la creación de un sistema de estímulo a

los investigadores en Colombia, 1990, 44 Pág .

⁹ Diario La República. 28 de octubre de 2000, Declaración del Presidente de la SCJ, Ing. Heberto Jiménez

¹⁰ Escuela Colombiana de Ingeniería: Eduardo Sarmiento y Otros: La Estructura Vial en Colombia

¹¹ Bernardo Echeverri Ossa. La República, 20 de agosto de 2000