

3. El territorio local barrial como espacio de formación ciudadana

Liliana Rodríguez Pizzinato¹

Semillero de Formación y Educación Geográfica Itinerantes²

Resumen

En el texto se presenta la puesta en marcha de una iniciativa para avanzar en procesos de formación ciudadana activa y propositiva con las y los miembros del Semillero de Formación y Educación Geográfica Itinerantes en los contextos barriales que habitan. Es decir, esta iniciativa busca, a partir de las experiencias significativas las y los miembros, realizar acciones de observación reflexionada sobre sus territorios locales para caracterizar sus potencialidades y convertir en oportunidades de cambio las problemáticas identificadas en estos. En esta actividad con carácter de investigación formativa establecer relaciones con las comunidades barriales es fundamental para que desde sus saberes y prácticas se aporte también al mejoramiento de sus dinámicas cotidianas. Por ello, valorar el ámbito propio de los(as) participantes del semillero, apoyado en una etnografía del territorio, permite establecer una conexión entre sus vivencias, el posible conocimiento que tienen de su barrio y tal vez las facilidades que se pueden encontrar en el establecimiento de relaciones con los residentes de este al no ser extraños en el contexto.

Palabras clave: territorio local barrial, formación ciudadana, habitar.

1 Profesora de planta, Licenciatura en Ciencias Sociales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Correo: larodriguezp@udistrital.edu.co

2 Dayana Álvarez Piñeros, egresada de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Nicolás García Bobadilla, egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Erwin Elian González Romero, estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Jeyimmy Natalia López Avendaño, estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Jhonnatan Steven Perico Sapuyes, egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Wilson Fernando Vásquez Ortiz, egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Edwin Alberto Vergara Molina, estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales; Brandon Stiven Zambrano Gómez, egresado de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Correo: semilleroitinerantes@udistrital.edu.co

The local neighborhood territory as a space for citizen formation

Abstract

The text presents the implementation of an initiative to advance in processes of active and purposeful citizen formation with the members(s) of the seed of itinerant geographic education and training in the neighborhood contexts they inhabit. That is to say, it seeks from their significant experiences, to carry out actions of reflection observation on their local territories to characterize their potentialities and to turn the problems identified therein into opportunities for change. In this activity with a formative research character establishes relations with the neighborhood communities is fundamental, so that from their knowledge and practices is also contributed to the improvement of their daily dynamics. Therefore, valuing the specific scope of the(s) participants of the nursery supported by an ethnography of the territory, allows establishing a connection between their experiences, the possible knowledge they have of their neighborhood and perhaps the facilities that can be found in establishing relationships with residents of the neighborhood by not being strangers in the context.

Key words: Local territory, citizen education, inhabit.

O território local barrial como espaço de formação cidadã

Resumo

O texto apresenta o lançamento de uma iniciativa para avançar em processos de formação ativa e propositiva dos cidadãos com os(as) membros do viveiro de formação e educação geográfica itinerantes nos contextos barriais que habitam. Ou seja, busca a partir de suas experiências significativas, realizar ações de observação refletida sobre seus territórios locais para caracterizar suas potencialidades e converter em oportunidades de mudança as problemáticas identificadas nos mesmos. Nesta atividade com um caráter de pesquisa formativa estabelece relações com as comunidades barriais é fundamental, para que desde seus saberes e práticas se contribua também ao melhoramento de suas dinâmicas

cotidianas. Por isso, valorizar o âmbito próprio dos(as) participantes do viveiro apoiado numa etnografia do território, permite estabelecer uma conexão entre as suas vivências, o possível conhecimento que têm do seu bairro e talvez as facilidades que podem ser encontradas no estabelecimento de relações com os residentes do mesmo ao não ser estranhos no contexto.

Palavras-chave: território local da cidade, formação da cidade, habitação.

Introducción

El territorio local barrial como espacio de formación ciudadana propone una iniciativa para avanzar en un ejercicio ciudadano activo y propositivo de los(as) miembros del Semillero de Formación y Educación Geográfica Itinerantes (Sifegi) en los territorios locales que habitan. Es decir, a partir de sus experiencias significativas se busca adelantar una observación reflexionada para caracterizar las potencialidades y problemáticas de las unidades barriales que permitan establecer un acercamiento con sus comunidades para proponer acciones de mejora de sus condiciones, con la intención de aportar en la apropiación e identidad de sus territorios. Para ello, se presentan las situaciones que motivan esta idea, una revisión preliminar de antecedentes sobre esta y algunas reflexiones sobre la importancia de conceptualizar la noción de territorio local barrial como fuente educativa para cualificar el ejercicio ciudadano de las comunidades.

Surgimiento de una idea

El territorio local barrial como espacio de formación ciudadana tiene su antecedente en el año 2012, en los hallazgos del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el cual los estudiantes del ciclo de innovación que orientaba la docente titular y directora de Sifegi preparan salidas de campo para los demás cursantes sobre unidades espaciales de Bogotá, con objetos de estudio como el Centro Comercial Plaza de la Américas y el entorno cercano de Theatron. Así, se descubren en los sectores recorridos facetas culturales, económicas, políticas y dinámicas sociales que se constituyen en centros de interés para otros y que podrían iniciar o fortalecer redes ciudadanas para ver en su propio barrio atractivos interesantes para visitar.

En este sentido, la importancia de conocer, reconocer y apropiarse del territorio local barrial, más allá del relato oficial y patrimonial de la ciudad de Bogotá en el que se destacan zonas muy específicas que serían motivo de interés para el nacional o el extranjero, radica en que deja una idea de que los demás barrios que conforman la capital no tienen nada que decir. Así, se parte de la premisa de que cada unidad barrial tiene algo valioso para dar a conocer al otro desde el reconocimiento de lo propio, que a su vez podría contribuir a aprender a querer, cuidar y aportar conscientemente sobre el barrio que se habita, en un ejercicio basado en el compartir lo que es y lo que le ha permitido ser (historia, historias de sus habitantes, experiencias, dinámicas y prácticas socioespaciales, económicas, culturales e informacionales).

Por ello, la exploración del barrio sobre procesos de reterritorialización y desterritorialización del espacio público y la intervención territorial con enfoque participativo (Boldrini & Malizia, 2020) pueden aportar a la búsqueda de mejoras barriales que destaquen sus atributos naturales y sociales construidos en la interacción con sus habitantes. Los autores enfatizan en el potencial que se puede encontrar en procesos participativos que permitan la cualificación del espacio público, que podría constituir al barrio como una fuente de aprendizaje para el ejercicio ciudadano de las comunidades locales que en la valoración de las características y potencialidades de sus barrios propongan soluciones a problemáticas identificadas y mejoren sus condiciones cotidianas.

Referente contextual

El conocimiento, reconocimiento y apropiación desde las potencialidades de los territorios locales barriales del Sifegi se constituye en una forma inicial de acción educativa que estimula directamente procesos de formación y ejercicio ciudadano situado de los(as) miembros del semillero en la perspectiva del habitar del territorio (Heidegger, 2015). Así, la capacidad educativa del territorio local barrial puede permitir el aprendizaje de saberes y vivencias compartidas en y con las comunidades participantes. Los atributos de los territorios podrían motivar propuestas culturales y colectivas en las cuales sus habitantes valoren los rasgos del paisaje urbano rural, así como las historias, prácticas, costumbres y lenguajes de sus propios territorios barriales.

El barrio se constituye así en un escenario estratégico de aprendizaje en el reconocimiento de sus dinámicas socioespaciales, locales y cotidianas, y presenta igualmente una alternativa comunitaria de reciprocidad que trasciende una actividad turística convencional en la que el intercambio comercial es el eje central. Se busca, entonces, valorar las experiencias, sensaciones, emociones, vivencias y aprendizajes de la comunidad barrial como productora de su realidad social.

Lo anterior permite pensar en un ejercicio territorial transformador que aporte a la concreción de conocimientos y prácticas desde lo propio, lo vivido y lo experimentado por las comunidades a partir de sus necesidades, posibilidades, sueños, esperanzas y desafíos en sus contextos particulares. Así, se destaca una mirada de lo barrial como una forma de gestión social que se inserta dentro de una dimensión simbólica en la cual confluyen representaciones imaginarias e ideológicas (Gravano, 1998), y otra que habla de lo local desde el surgimiento y desarrollo a partir de dinámicas propias en las unidades barriales.

La formación ciudadana, entendida en la investigación formativa adelantada como una acción que promueve acciones conscientes, participativas y críticas en los sujetos, permite desde su inserción un conocimiento del territorio barrial que motiva una lectura reflexionada del contexto local que aborde aspectos referidos, por ejemplo, a las dinámicas, imaginarios y representaciones simbólicas que existen sobre el barrio; los códigos, señales e indicios que ofrecen los barrios en relación con sus atributos naturales y sociales; y el reconocimiento de los barrios en la construcción de recorridos desde las cualidades y potencialidades identificadas en la cotidianidad de estos. Así mismo, permite apreciar posibles acciones ciudadanas que posibiliten que las comunidades trabajen desde las ventajas y problemáticas de sus barrios y que contribuyan igualmente a potencializar las primeras y resolver las segundas. Esto podría ser un aporte para que el territorio local barrial se transforme y mejore en un proceso de investigación, acción y educación por los miembros del semillero en su ejercicio de habitarlo de manera consciente.

Revisión documental

El proceso de revisión documental se realiza con la estrategia de mapeamiento informacional bibliográfico (André, 2009), cuya tematización se produce con marcadores lingüísticos relacionados con la formación docente y ciudadana, la alfabetización geográfica y la identidad y apropiación territorial. Estos se aplican a fuentes relacionadas con la educación geográfica exploradas por el semillero desde el 2018. En dichas fuentes se identifican rasgos importantes sobre la noción de territorios locales barriales por atributos destacables distintos a los considerados por los ciudadanos como patrimoniales en un proceso de legitimación social y oficial.

El marcador lingüístico de formación docente y ciudadana muestra la importancia de la sistematización de experiencias pedagógicas del profesorado como labor investigativa en perspectiva ciudadana, entendiendo la ciudad como un escenario educativo en el que la geografía y la pedagogía confluyen en recorridos urbanos o salidas de campo (Pérez & Rodríguez, 2007; Moreno et al., 2011; Álvarez et al., 2019). Así mismo, se aprecian reflexiones sobre la formación inicial y el quehacer docente, el reconocimiento territorial, la enseñanza de la geografía y la vinculación de las nuevas tecnologías para el fortalecimiento de la educación geográfica (Rodríguez & Torres; 1998, Rodríguez & Rodríguez; 1996, Chapeta, 1999; Souto, 2005; Barbosa et al., 2018; Sánchez, 2000; García, 2011a; 2011b).

Así mismo, se reconocen discusiones sobre la ampliación del horizonte espacial de estudiantes y profesores para el aprendizaje de sus prácticas espaciales y la reflexión sobre las relaciones entre actores sociales con la ciudad (Espinosa, 2015; Bonilla & Barragán, 2011; Kaercher, 2009; Ruiz, 2009). Por otra parte, se destacan discusiones sobre cambios curriculares, deficiencias formativas y la necesidad de construir procesos de enseñanza y aprendizaje integrales, que permitan problematizar las prácticas pedagógicas, las didácticas y los retos sociales y profesionales de la labor docente (Ruiz et al., 2013; Laguna, 2005; Cecchet et al., 1997; Richter & García, 2018).

En el marcador lingüístico de alfabetización geográfica se reconocen discusiones que enfatizan en las limitaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje concentrados en la memorización y reproducción de contenidos, por lo cual se visibiliza la educación geográfica como una posibilidad para construir un conocimiento escolar significativo vinculado con la formación

ciudadana. De ahí que se plantee la revisión de las perspectivas didácticas y epistemológicas, además de las debilidades y fortalezas de los textos escolares en la enseñanza de las ciencias sociales o la geografía en el marco de dicho conocimiento escolar (Calderón, 2008; Pardo & Ibarra, 2000; Pulgarín, 2000; Villa & Zenob, 2005; Perea, 2011; Eluén et al., 2017).

Así mismo, se exponen reflexiones sobre la educación ambiental y sus vínculos con el cuidado y reconocimiento del entorno en los procesos de enseñanza, así como su inclusión en los textos escolares mencionados (Grupo de Investigación del Departamento de Geografía y Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana, 1996; Neira & Orozco, 2018). Por otra parte, se destacan las menciones acerca del desarrollo del pensamiento espacial y la necesidad de potenciar habilidades como la observación, descripción y explicación de distintos elementos, características y actores en las dinámicas espaciales (Rodríguez et al., 2003; Rodríguez & Torres, 1996; Moreno, 2011).

Por ello, se plantean preocupaciones acerca de las innovaciones conceptuales, didácticas y pedagógicas para reivindicar una perspectiva crítica de los saberes e impulsar la contextualización de la enseñanza, replantear las relaciones maestro-estudiante y potenciar el pensamiento espacial (Vega, 2008; Santiago, 2013; Zapata, 2010; Mendes & Farias, 2001; García, 2011a; 2011b; Vanzella, 2010).

En términos de la identidad territorial, se plantea el reconocimiento de los conflictos territoriales sobre tensiones espaciales y dinámicas sociales y políticas, que le asignan un papel subsidiario sobre territorios con disparidades y procesos de segregación. En ese sentido, se destacan los vínculos y sentidos que se construyen frente al espacio y que visibilizan tanto el arraigo como el apego con las luchas y resistencias por parte de comunidades para construir desde lógicas propias su vivencia en el territorio. Frente a la apropiación territorial, se identifica la concepción del territorio no solo como un espacio de tensiones, sino también como un espacio donde lo público y lo social son dos elementos constitutivos que están anclados a lo físico-natural (Moreno et al., 2018; Báez, 2011; Cely, 2011).

De igual manera, la apropiación de quienes habitan estos territorios evidencia la necesidad de una relación sostenible y sustentable que se genera desde la educación ambiental, sin apartar los riesgos y problemas que traen todas

las dinámicas sociales sobre el espacio físico (Flórez, 2012; Pimienta & Parra, 2018; Santiago, 2010; Martínez, 2020). Así, en la revisión, el barrio surge como producto de los procesos de migración a las ciudades y las relaciones desiguales producidas por la globalización y las lógicas de la economía en el capitalismo actual (Vélez & Vallejo, 2000; Araya & González, 2011).

Por otra parte, se identifican relaciones comunes entre el territorio local y la identidad que se conectan con el concepto de lugar, entendiendo la identidad territorial como un aspecto de la producción espacial de los seres humanos, en tanto fuente de materialidades, significados y representaciones (Espinosa et al., 2010; Espinosa, 2007; Cely Rodríguez & Moreno, 2008; Durán, 2011; Garrido, 2009). A su vez, hay planteamientos acerca de su construcción cotidiana, ligada a las formas de habitar un espacio y definida en el transcurso del ciclo vital de los seres humanos y las relaciones que establecen en un marco social e histórico específico. Por ello, se convierten en fuente de identidades, representaciones y formaciones culturales.

Esa condición de apego al lugar a partir de la construcción de una identidad territorial individual y colectiva se lee como posibilidad para la acción ciudadana y la construcción de apuestas colectivas encaminadas a enfrentar situaciones que los sujetos aprecian como problemáticas en el espacio, de acuerdo a sus representaciones e identidades, en múltiples escalas como el barrio, la ciudad y el país (Salazar, 2009; Espinosa et al., 2010; Moreno et al., 2010). Estos aspectos identifican la valoración del lugar como fuente para analizar, descifrar e interpretar identidades y representaciones construidas en un territorio, que, a su vez, son fuente de territorialidad, y a partir de corrientes como las geografías críticas, histórico-hermenéuticas y del espacio subjetivo otorgan una nueva dimensión a las vivencias cotidianas de quienes construyen espacio (Rodríguez, 2010; Salaverry, 2017; De Oliveira & Cardoso, 2011; Muñoz, 2013).

Los hallazgos identificados tienen una referencia al territorio en sentido amplio y destacan que no es homogéneo, que involucra múltiples escalas en las que distintos procesos sociales de las comunidades configuran el sentido de territorio. Es en esta perspectiva que la noción de territorio local puede tener algún desarrollo. Estas múltiples lecturas dejan ver una posibilidad para hablar del territorio con una visión que supera los límites de los Estados para acercarlo a la interacción cotidiana de los sujetos, sus condiciones de vida y la forma en que leen e interpretan su orden territorial.

Reflexiones finales

Al abordar las experiencias significativas de los(as) miembros de Sifegi al habitar sus territorios locales barriales tenemos que se ubican en el contexto urbano de Bogotá y su área metropolitana, en las localidades de Puente Aranda, Suba, Engativá y Soacha respectivamente. Este abordaje motiva el acercamiento a una etnografía del territorio que permita documentar sistemáticamente una realidad social (Rockwell, 2009) para realizar una descripción reflexiva sobre estos territorios. Dicha descripción se sostiene en una observación culturalmente situada (Ávila, 2004) para visibilizar aquellos elementos particularmente destacables que permitan apreciar las potencialidades en las unidades barriales, así como las problemáticas que motiven la acción ciudadana en términos de cambios y mejoras del espacio público compartido por las comunidades, con la observación participante y diarios de campo como instrumentos.

Así, la valoración del entorno cercano de los miembros del semillero permite reconocer procesos, dinámicas, roles y actores sociales desde sus acciones inmediatas y con un carácter relacional, en donde juegan un papel importante las escalas geográficas y la cotidianidad (Palacios & Romero, 2017). Estos análisis superan la idea de distancia para ubicarse en la interiorización y apropiación del barrio y vinculan no solo las relaciones diarias de los habitantes con su entorno, sino en "el ámbito que da cuenta del hacer del ser humano: actividades, acciones o prácticas cotidianas" (Lindón, 2006, p. 370).

Lo anterior permite avanzar sobre una unidad de análisis referida a los territorios locales barriales, cuyo proceso se produce en el espíritu de acercar la academia, la formación docente y la cotidianidad en dichos territorios. Para ello, se considera fundamental la realización de una lectura comprensiva y reflexiva de los contextos barriales para identificar, entre los barrios de residencia o significación de los miembros del semillero, los que podrían ser más representativos en su caracterización de atributos e identificación de problemáticas y de esta manera desarrollar ejercicios ciudadanos con un carácter identitario que involucre a las comunidades en la transformación y posible el mejoramiento de sus condiciones barriales.

Lo descrito es una base para valorar el territorio local barrial como una fuente de formación ciudadana identificando su capacidad educativa en perspectiva de una educación geográfica que visibilice los saberes contextualizados, movilice

procesos de cuidado y conservación del entorno y genere actitudes de empatía y solidaridad barrial para avanzar en aprendizajes del y en el territorio.

Referencias

- Álvarez, D., Perico, J., Sánchez, D., Vásquez, W., Rodríguez, L., & Soler, D. (2019). Recorridos urbanos en espacios bogotanos: una apuesta para la formación ciudadana con perspectiva espacial. En L. Rodríguez, N. Palacios, & X. Souto (eds.), *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano* (pp. 348-362). Geocrítica.
- André, C. (2009). *A prática da pesquisa e mapeamento informacional bibliográfico apoiados por recursos tecnológicos: impactos na formação de professores*. [Tesis doctoral]. Faculdade de Educação, Universidade de Sao Paulo.
- Araya, F. & González, E. (2011). Metropolización y sustentabilidad: desafíos actuales para la educación geográfica ambiental. *Revista Anekumene*, 1(1), 115-127. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7096/5763>
- Ávila, R. (2004). La observación, una palabra para desbaratar y re-significar. *Cinta de Moebio*, 21, 189-199. <https://www.moebio.uchile.cl/21/avila.html>
- Báez, C. (2011). La aldea lúdica en el espacio social. *Revista Anekumene*, 1(2), 136-151. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7238/5899>
- Barbosa, E., Alves, A., & Aparecida, M. (2018). Os projetos pedagógicos dos cursos de formação de professores de geografia após a aprovação das diretrizes curriculares nacionais. En 5º Colóquio Internacional da Rede Latino-americana de Investigadores de Didática de Geografia. *Anais* (pp. 233-244). http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANAIS_Redladgeo_2018.pdf
- Boldrini, P. & Malizia, M. (2020). Mejora participativa del hábitat en contextos de desigualdad en ciudades intermedias. *Hábitat y Sociedad*, 13, 209-228. <http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2020.i13.12>
- Bonilla, N. & Barragán, A. (2011). Construcción y reconocimiento del territorio: una práctica docente con espacio para la reflexión pedagógica. En N. Moreno, L. Rodríguez, & J. Sánchez (comp.), *La salida de campo... se hace escuela al andar* (pp. 107-126). <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/LA-SALIDA-DE-CAMPO...-SE-HACE-ESCUELA-AL-ANDAR.pdf>
- Calderón, J. (2008). Epistemología y didáctica de textos escolares recientes de Ciencias Sociales en Colombia. *Entorno Geográfico*, 6, 93-122. <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3611>
- Cecchet, J., Salum, E., Córdova, M., Valgas, M., Meyer, S., & Obelar, V. (1997). *Aprender a ensinar/fazer geografia o trabalho de campo na formação de professores*. VI Encontro de Geógrafos de América Latina, Buenos Aires, Argentina.
- Cely Rodríguez, A. & Moreno, N. (2008). Geografía y literatura. Una alternativa para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico. En A. Cely Rodríguez & N. Moreno (comp.), *Cotidianidad y enseñanza geográfica* (pp. 57-97). Códice.

- Cely, A. (2011). Construcción socio-cultural de los territorios urbanos. Una indagación desde la educación. *Revista Anekumene*, 1(1), 140-155. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7099/5766>
- Chapeta, B. (1999). La formación de docentes en geografía: ¿formadores o informadores? *Geoenseñanza*, 4(2), 321-34. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20882/articulo7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Oliveira, R. & Cardoso, L. (2011). Território, paisagem e lugar: o papel da geografia na educação patrimonial e no ensino escolar. XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, San José, Costa Rica.
- Durán, C. (2011). Aprendizaje del concepto geográfico de lugar, posibilidad de una geografía escolar distinta. En N. Moreno, L. Rodríguez, & J. Sánchez (comp.), *Salida de campo... se hace escuela al andar* (pp. 167-187). <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/ITINERARIOS-GEOGRAFICOS-EN-LA-ESCUELA-LECTURAS-DESDE-LA-VIRTUALIDAD.pdf>
- Eluén, L., Pesce, F., & Domínguez, A. (2017). Sentidos políticos y finalidades formativas de la geografía escolar desde el paradigma ambiental. XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina, La Paz, Bolivia.
- Espinosa, R. (2007). Educación geográfica. Definición de una línea de investigación y agenda de trabajo. XI Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bogotá, Colombia.
- Espinosa, R. (2015). Geografía de los espacios cotidianos: ¿qué espacios para la jornada única en la educación básica y media? *Entorno Geográfico*, 11, 196-209. <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3672>
- Espinosa, R., Rubio, J. & Uribe, H. (2010). La formación ciudadana desde la apropiación del lugar como unidad básica del territorio. Interpretaciones paralelas a tres estudios de caso en Santiago de Cali, Colombia. *Revista Uni-pluri/versidad*, 10(3), 1-12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9584/>
- Flórez, G. (2012). La educación ambiental: una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber*, 3(5), 79-101. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1135/1134
- García, A. (2011a). Adquisición de conceptos básicos en geografía mediante el aprendizaje basado en problemas. XIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, San José, Costa Rica.
- García, A. (2011b). Revisión epistemológica a la didáctica de la geografía. Contribución curricular y metodológica. *Revista Anekumene*, 1(2), 22-36. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/anezumene/article/view/7191/5855>
- Garrido, M. (2009). La construcción subjetiva de los espacios como antecedente para comprender la configuración diferencial de los procesos educativos. XII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Montevideo, Uruguay.
- Gravano, A. (1998). Lo barrial en el imaginario urbano y el problema de la gestión social de calidad. *Cuadernos de Antropología Social*, 10. <https://doi.org/10.34096/cas.i10.4730>
- Grupo de Investigación del Departamento de Geografía y Educación Ambiental de la Universidad de la Sabana (1996). Hacia la identificación de conocimientos geográficos y manifestaciones de la percepción del entorno. En *Diálogo en la Amazonia: estructuración territorial, ética ambiental y desarrollo en Colombia*. Memorias del XIII Congreso Colombiano de Geografía (pp. 167-176). Tercer Mundo Editores.

- Heidegger, M. (2015). Construir, habitar, pensar. (Trad. de J. Escudero). LaOficina.
- Kaercher, N. (2009). Ser docente, ser discente: modelos e identidades. Conhece e revela-te estudando a cidade. En XII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Montevideo, Uruguay.
- Laguna, J. (2005). Concepción didáctica para el desarrollo de las habilidades para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos empleando materiales cartográficos. *Entorno Geográfico*, 3, 59-90. <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3572>
- Lindón, A. (2006). Geografías de la vida cotidiana. En A. Lindón & D. Hiernaux (Dir.), *Tratado de geografía humana* (pp. 357- 391). Anthropos.
- Martínez, M. (2020). El lugar de la educación geográfica en la disminución de la vulnerabilidad ante los riesgos ambientales. *Revista Uni-pluri/versidad*, 10(3), 163-176. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9590>
- Mendes, V. & Farias, V. (2001). Anarquismo e geografia, uma proposta de arte- educação. VIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Santiago de Chile.
- Moreno, N. (2011). Revisión de libros y novedades bibliográficas. Ciudades leídas, ciudades contadas. La ciudad como escenario didáctico para la enseñanza de la geografía. *Revista Uni-pluri/versidad*, 11(3), 133-136. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/11843>
- Moreno, N., Cely, A., Castellanos, L., & Zambrano, C. (2018). Espacialidad de lo público en la ciudad: indagación y posibilidades para su enseñanza y aprendizaje. En 5° Colóquio Internacional da Rede Latino-americana de Investigadores de Didática de Geografia. *Annais* (pp. 47-59). http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANAIS_Redladgeo_2018.pdf
- Moreno, N., Rodríguez, L., & Sánchez, J. (2010). Salida de campo: entre caminos y senderos de aprendizaje. En N. Moreno & M. Hurtado (comp.), *Itinerarios geográficos en la escuela. Lecturas desde la virtualidad* (pp. 213-226). Geopaideia. <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/ITINERARIOS-GEOGRAFICOS-EN-LA-ESCUELA-LECTURAS-DESDE-LA-VIRTUALIDAD.pdf>
- Moreno, N., Rodríguez, L., & Sánchez, J. (2011). La salida de campo. Estrategia didáctica tradicionalista o alternativa innovadora en la enseñanza de las ciencias sociales. En M. Hurtado & N. Moreno (comp.), *¿Qué función debe cumplir la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela?* (pp. 54-63). Geopaideia.
- Muñoz, M. (2013). Formación ciudadana a partir de pedagogía del territorio. El programa “Ciudad Educadora” en Sabaneta. *Entorno Geográfico*, 9, 28-40. <https://entornogeografico.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3632>
- Neira, J. & Orozco, M. (2018). Siembra en tu espacio-cultiva en Tu vida: una experiencia didáctica De educación ambiental en función de la convivencia escolar. *Noria. Investigación Educativa*, 1(1), 65-78. <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/NoriaE/article/view/13075>
- Palacios, N. & Romero, O. (2017). El espacio cercano y la enseñanza de las ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria. *Revista Anekumene*, 14, 19-35. <https://doi.org/10.17227/Anekumene.2017.num14.8573>
- Pardo, M. & Ibarra, A. (2000). Comprensión del espacio geográfico a partir del espacio vivido, en los niños de la básica secundaria. En *Territorio, sociedad y conflicto en Colombia: por la*

construcción de un Proyecto Territorial Nacional. Memorias del XVI Congreso Colombiano de Geografía (pp. 98-99). Santiago de Cali, Universidad del Valle.

- Perea, D. (2011). La educación ambiental en los contenidos de los textos escolares de octavo grado de Norma y Voluntad. *Entorno Geográfico*, 7-8, 156-194. <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3626>
- Pérez, A. & Rodríguez, L. (2007). Ciudadanía a través del reconocimiento de la ciudad. *Didáctica Geográfica*, 9, 215-232. <http://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/14>
- Pimienta, A. & Parra, J. (2018). Educación para la paz: retos y posibilidades para la enseñanza de la geografía. En 5° Colóquio Internacional da Rede Latino-americana de Investigadores de Didáctica de Geografía. *Annais* (pp. 173-181). http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANAIS_Redladgeo_2018.pdf
- Pulgarín, R. (2000). Las nuevas tecnologías en la enseñanza de la geografía. En *Territorio, sociedad y conflicto en Colombia: por la construcción de un Proyecto Territorial Nacional. Memorias del XVI Congreso Colombiano de Geografía*. Santiago de Cali, Universidad del Valle.
- Richter, D. & García, A. (2018). A cartografia escolar no ensino de geografia: uma análise sobre as práticas docentes na Espanha e no Brasil. En 5° Colóquio Internacional da Rede Latino-americana de Investigadores de Didáctica de Geografía. *Annais* (pp. 233-244). http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2019/02/ANAIS_Redladgeo_2018.pdf
- Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. *Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la geografía. *Revista Uni-pluri/versidad*, 10(3), 90-100. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9582>
- Rodríguez, E. & Torres, R. (1996). Representación del concepto de espacio geográfico por niños de segundo grado residentes en áreas rurales circundantes a Santa Fe de Bogotá. En *Diálogo en la Amazonia: estructuración territorial, ética ambiental y desarrollo en Colombia. Memorias del XIII Congreso Colombiano de Geografía* (pp. 201-213). Tercer Mundo Editores.
- Rodríguez, E. & Torres, R. (1998). Lineamientos para la formación de docentes en geografía. *Geoenseñanza*, 3(2), 39-56. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20904/articulo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, E., Pérez, A., & Rodríguez, L. (2003). Algunas habilidades y procesos de pensamiento para comprender la dinámica espacial. *Revista Conjeturas*, 7, 70-86.
- Rodríguez, L. & Rodríguez, E. (1996). La ciudad: laboratorio geográfico. En *Diálogo en la Amazonia: estructuración territorial, ética ambiental y desarrollo en Colombia. Memorias del XIII Congreso Colombiano de Geografía* (pp. 131-138). Tercer Mundo Editores.
- Ruiz, J. (2009). Geografía em escala local. XII Encuentro de Geógrafos de América Latina, Montevideo, Uruguay.
- Ruiz, M., Ortiz, C., & Soler, J. (2013). Análisis crítico de la práctica pedagógica de docentes en formación. *Praxis & Saber*, 4(8), 157-171. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/2656/2471
- Salaverry, E. (2017). La enseñanza de la geografía como desafío posible. Del saber académico al aprendizaje escolar. XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina, La Paz, Bolivia.

- Sánchez, J. (2000). Educación geográfica: teoría y práctica para la educación básica. En Territorio, sociedad y conflicto en Colombia: por la construcción de un Proyecto Territorial Nacional. Memorias del XVI Congreso Colombiano de Geografía. Santiago de Cali, Universidad del Valle.
- Santiago, J. (2010). Educación geográfica, los cambios paradigmáticos y la geografía escolar. Una complementariedad necesaria para entender el mundo global. En N. Moreno & M. Hurtado (comp.), Itinerarios geográficos en la escuela. Lecturas desde la virtualidad (pp. 291-308). Geopaideia. <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/ITINERARIOS-GEOGRAFICOS-EN-LA-ESCUELA-LECTURAS-DESDE-LA-VIRTUALIDAD.pdf>
- Santiago, J. (2013). La educación geográfica y el cambio pedagógico de su trabajo escolar cotidiano. Entorno Geográfico, 9, 8-27. <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/entornogeografico/article/view/3631>
- Souto, X. (2005). Retos sociales, propuestas pedagógicas e innovación didáctica: el caso de la geografía escolar. Geoenseñanza, 10(1), 60-77. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20996/articulo2.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vanzella, M. (2010). Mudanças na prática docente: A aprendizagem em espaços não formais. En N. Moreno & M. Hurtado (comp.), Itinerarios geográficos en la escuela. Lecturas desde la virtualidad (pp. 227-254). Geopaideia. <http://geopaideia.org/wp-content/uploads/2018/11/ITINERARIOS-GEOGRAFICOS-EN-LA-ESCUELA-LECTURAS-DESDE-LA-VIRTUALIDAD.pdf>
- Vega, R. (2008). Una reivindicación de la enseñanza de la historia y la geografía de tipo nacional en el contexto del nuevo (des)orden educativo mundial. Revista Folios, 27, 31-50. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6092/5051>
- Vélez, J. & Vallejo, A. (2000). Hacia una cultura de la prevención del riesgo en la escuela. En Territorio, sociedad y conflicto en Colombia: por la construcción de un Proyecto Territorial Nacional. Memorias del XVI Congreso Colombiano de Geografía. Santiago de Cali, Universidad del Valle.
- Villa, A. & Zenob, V. (2005). La producción de materiales como apoyo para la actualización de la geografía escolar. En Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina (pp. 16285-16305), São Paulo, 20-26 de marzo.
- Zapata, J. (2010). La educación geográfica en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales. Revista Uni-pluri/versidad, 10(3), 1-3. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9559>